

IMPLEMENTASI KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN BERBASIS PONDOK PESANTREN DI MTs AL HIDAYAH SIDOARJO

Imam Gojali, Sita Acetylena

Universitas Al-Qolam Malang, Indonesia

Universitas Al-Qolam Malang, Indonesia

Imam1209gojali@gmail.com

Abstrak. Tujuan penelitian ini yakni untuk mendiskripsikan tentang (1) landasan pelaksanaan kurikulum dan pembelajaran berbasis pesantren (2) pelaksanaan kurikulum dan pembelajaran berbasis Pesantren (3) faktor-faktor yang mendukung dan menghambat pelaksanaan kurikulum dan pembelajaran berbasis pesantren. Metode dalam penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan antara lain observasi, wawancara, dan dokumentasi. Untuk menguji keabsahandata menggunakan triangulasi metode, Hasil penelitian ini adalah (1) MTs Al Hidayah Sidoarjo menggunakan Kurikulum Merdeka berdasarkan kurikulum kedinasan dan kepesantrenan (2) Pembelajaran dilaksanakan selain sesuai jam formal sekolah juga dilakukan pembelajaran selama santri tinggal di asrama. (3) Adapun faktor pendukung yaitu adanya kebijakan sekolah yang tepat, guru yang professional, dan sarana prasarana yang lengkap. Pengajaran di pondok pesantren MTs Al Hidayah Sidoarjo berbasis pesantren salafiyah yaitu metode pembelajaran sorogan, bandongan/wetonan, dan muhafazah yang mengacu pembelajaran kepesantrenan.

Kata kunci: implementasi, kurikulum, pembelajaran berbasis pesantren

PENDAHULUAN

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Tujuan tertentu ini meliputi tujuan pendidikan nasional serta kesesuaian dengan kekhasan, kondisi dan potensi daerah, satuan pendidikan dan peserta didik. Oleh sebab itu kurikulum disusun oleh satuan pendidikan untuk memungkinkan penyesuaian program pendidikan dengan kebutuhan dan potensi yang ada di daerah.

Selanjutnya berbicara mengenai bagaimana kurikulum dilaksanakan sama artinya dengan bagaimana proses belajar itu berlangsung. Dengan demikian, pembelajaran sebagai upaya kondisi belajar yang dengan sengaja diatur dan diubah untuk mengembangkan potensidan kemampuan yang ada dalam diri manusia. Kemudian menjadi sesuatu yang harus direncanakan dan diatur dalam situasi yang baik dan lebih bermakna.

Menurut Mulyasa (2007:20) bahwa pengelolaan merupakan komponen integral dan tidak dapat dipisahkan dari proses pendidikan secara keseluruhan. Alasannya tanpa manajemen tidak mungkin tujuan pendidikan dapat diwujudkan secara optimal, efektif dan efisien. Pondok pesantren sebagai salah satu lembaga pendidikan Islam yang ada di Indonesia sebenarnya mempunyai peluang dalam menciptakan SDM yang berkualitas dengan catatan pondok pesantren mampu beradaptasi dengan globalisasi yang sedang terjadi dengan tanpa meninggalkan watak kepesantrenannya.

Ada beberapa masyarakat yang mengatakan bahwa lulusan dari pondok pesantren pada era globalisasi saat ini kurang mampu bersaing dengan lembaga pendidikan non pesantren dikarenakan pondok pesantren saat ini pengelolaannya kurang baik, baik peran sosialnya di tengah- tengah masyarakat atau lingkungan sekitarnya maupun perannya dalam bidang pendidikan umum. Dengan adanya opini seperti itu budaya yang dimiliki pesantren maupun pemikiran para santri dan pengelola pesantren merupakan penilaian publik yang sebenarnya. Permasalahan sosialisasi para santri yang dimiliki pesantren serta permasalahan dalam hal keilmuan terjadi suatu kesenjangan antara pendidikan di pesantren dengan pendidikan modern saat ini. Dalam rangka pencapaian tujuan pendidikan agar pendidikan itu bisa terarah dan terjadinya suatu aktifitas pembelajaran maka diperlukan sebuah kurikulum yang handal. Dalam pendidikan Islam, kurikulum merupakan suatu alat yang digunakan untuk mencetak generasi yang handal dimasa yang akan datang dan dan menolong mereka menjadi generasi penerus yang membawa nama harum bangsa dan negara kesuksesan sebuah negara berada dipundak generasi muda melalui pendidikan.

Berdasarkan uraian di atas penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mendeskripsikan landasan pelaksanaan kurikulum dan pembelajaran berbasis Pesantren di MTs Al Hidayah Tanggulangin Sidoarjo. (2) Mendeskripsikan pelaksanaan kurikulum dan pembelajaran berbasis Pesantren di MTs Al Hidayah Tanggulangin Sidoarjo. (3) Mendeskripsikan faktor-faktor yang mendukung dan menghambat pelaksanaan kurikulum dan pembelajaran berbasis pesantren di MTs Al Hidayah Tanggulangin Sidoarjo.

METODE

Pendekatan penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif lebih memberikan tekanan kepada pemahaman dan makna, berkaitan erat dengan nilai-nilai tertentu, lebih menekankan pada proses daripada pengukuran, mendeskripsikan, menafsirkan dan member makna dan tidak cukup dengan penjelasan belaka, dan memanfaatkan multimetode dalam penelitian (Sutama, 2012:61). Desain dalam penelitian ini peneliti akan melakukan studi kasus yang terkait dengan fenomena proses implementasi kurikulum di sekolah berbasis pesantren MTs Al Hidayah Tanggulangin Sidoarjo

Nara sumber dalam hal ini yaitu orang yang bisa memberikan informasi lisan tentang sesuatu yang ingin kita ketahui. Adapun nara sumber yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah Kepala Sekolah MTs Al Hidayah Tanggulangin Sidoarjo, Wakasek Bidang Kurikulum serta Guru mata Pelajaran dan pembimbing santri di pondok pesantren.

Pengumpulan data yang akan dilakukan oleh peneliti dengan menggunakan beberapa teknik pengumpulan data. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Dalam Penelitian ini peneliti akan menggunakan pengecekan keabsahan temuan dengan menggunakan triangulasi metode. Teknik triangulasi ini dilakukan pengecekan terhadap penggunaan metode pengumpulan data, apakah informasi yang dibuat dengan metode interview sama dengan metode observasi, ataukah hasil observasi sesuai dengan informasi yang diberikan ketika di-*interview*. Dalam penelitian yang peneliti lakukan terutama dalam teknik pengumpulan data baik wawancara maupun observasi pengecekan keabsahan temuan akan menggunakan beberapa metode triangulasi. Dalam penelitian ini peneliti berusaha agar data yang telah dianalisis dapat dipergunakan kebenaran dan keabsahannya melalui cara: pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Landasan Implementasi kurikulum di MTs Al Hidayah Tanggulangin Sidoarjo berlandaskan pada kepesantrenan. Hal ini dengan tujuan membentuk karakter santri sesuai dengan tujuan yang diharapkan oleh sekolah. Implementasi kurikulum Mts Al Hidayah disesuaikan dengan kondisi di pesantren.

Pembahasan landasan implementasi kurikulum di MTs Al Hidayah Tanggulangin Sidoarjo tersebut ada beberapa kesamaan dengan hasil penelitian Jakaria (2012), *Contribusi of Madrasah To The Development of The Nation Character*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa madrasah dapat memberikan kontribusi positif dan signifikan terhadap pengembangan karakter bangsa. Pesantren juga mempunyai tujuan untuk pengembangan karakter bangsa sehingga perlu adanya implementasi kurikulum yang sesuai dengan kondisi pesantren.

Bila ditinjau dari kesamaan penelitian tentang landasan pelaksanaan kurikulum dan pembelajaran berbasis pesantren di MTs Al Hidayah Tanggulangin Sidoarjo menunjukkan bahwa ada kesamaan dalam tujuan kurikulum untuk mengembangkan karakter bangsa melalui kurikulum dan pembelajaran berbasis pesantren. Selain itu dalam penyusunan kurikulum berdasarkan kurikulum kedinasan juga menggunakan kurikulum kepesantrenan yang sesuai dengan kondisi pesantren.

Berdasarkan hasil penelitian dalam implementasi kurikulum dan pembelajaran di MTs Al Hidayah Tanggulangin Sidoarjo ada beberapa pembelajaran yang dilaksanakan diluar jam formal pembelajaran. MTs Al Hidayah Tanggulangin mengimplementasikan pembelajaran berdasarkan pondok tradisional yang menggunakan metode pembelajaran sorogan, bandongan/wetonan, muhafazah terutama pembelajaran kepesantrenan.

Pembahasan ini mempunyai kesamaan dengan penelitian Bayanfar, (2013). Hasil penelitian ini merupakan upaya untuk menyelidiki kemungkinan peran kurikulum tersembunyi dalam meningkatkan prestasi siswa SMA. Perlu adanya pelatihan bagi guru dengan metode pembelajaran aktif sehingga kurikulum dapat dicapai dan dapat meningkatkan kualitas pendidikan. Bila ditinjau dari kesamaan penelitian tentang pelaksanaan kurikulum dan pembelajaran jelas menunjukkan bahwa ada kesamaan pelaksanaan *hidden* kurikulum (kurikulum tersembunyi) yang dilaksanakan di MTs Al Hidayah Tanggulangin Sidoarjo.

Penelitian ini juga ada kesamaan dengan penelitian Lumadi, 2014, *Building a Conducive Learning Environment in Dysfunctional School: A Curriculum Development Tool*. Hasil penelitian ini bahwa pengembangan kurikulum merupakan alat untuk membangun lingkungan belajar di sekolah yang kondusif. Serta ada kesamaan dengan penelitian Chirwa, 2014, *Curriculum Change and Development in Malawi: A Historical Overview*. Hasil penelitian ini pemerintah di Malawi perlu melakukan reformasi kurikulum. Kurikulum sebagai alat untuk pengembangan individu belajar melalui proses belajar mengajar.

Kesamaan penelitian ini ditunjukkan dengan adanya kesamaan dalam hal pengembangan kurikulum sesuai dengan kondisi lingkungan belajar pesantren. Kurikulum yang dihasilkan sebagai pedoman bagi para pengajar untuk proses belajar mengajar. Wujud kurikulum itu adalah silabus, Prota, Promes, dan Modul Ajar. Hal ini yang dijadikan pedoman pelaksanaan kurikulum dan pembelajaran berbasis pesantren di MTs Al Hidayah Tanggulangin Sidoarjo. Untuk kelancaran dalam proses belajar mengajar agar sesuai dengan kurikulum guru/asatid diwajibkan melakukan pengembangan silabus dan menyusun Prota, Promes dan Modul ajar.

Faktor-faktor pendukung pelaksanaan kurikulum dan pembelajaran berbasis pesantren di MTs Al Hidayah Tanggulangin Sidoarjo yaitu (a) Kebijakan Sekolah, kebijakan dalam melakukan penyusunan kurikulum sesuai dengan kondisi sekolah dan menyusun tata tertib di pondok pesantren agar siswa/santri menjadi lebih berkarakter. (b) Guru, guru mampu menjalankan fungsinya karena sangat besar pengaruhnya terhadap cara bertindak dan berbuat dalam menunaikan pekerjaan sehari-hari di kelas dan di masyarakat. Guru yang memahami kedudukan dan fungsinya sebagai pendidik profesional, selalu terdorong untuk tumbuh dan berkembang sebagai perwujudan perasaan dan sikap tidak puas terhadap pendidikan. Persiapan yang harus diikuti, sejalan dengan ilmu pengetahuan dan teknologi (c). Sarana dan Prasarana, tersedianya sarana prasarana yang menunjang dalam pelaksanaan kurikulum dan pembelajaran berbasis pesantren yang meliputi asrama, masjid, ruang kelas, ruang perpustakaan, laboratorium.

Faktor-faktor penghambat dalam pelaksanaan kurikulum dan pembelajaran adalah kondisi santri atau siswa yang kurang bertanggung jawab dalam hal belajar sehingga mereka terkesan masih suka main-main dan belajar kurang maksimal, kekurangan asrama maupun tempat tinggal karena kamar dengan jumlah santri kurang seimbang, adanya orang tua yang sering khawatir terhadap anaknya sehingga mempengaruhi anak untuk tidak betah diasrama. Penelitian ini juga ada kesamaan dengan penelitian Jakaria, 2012, *Contribution of Madrasah To The Development of The Nation Character*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa madrasah dapat memberikan kontribusi positif dan signifikan terhadap pengembangan karakter bangsa. Pesantren juga mempunyai tujuan untuk pengembangan karakter bangsa sehingga perlu adanya pengelolaan kurikulum yang sesuai dengan kondisi pesantren.

Kesamaan dalam penelitian ini adalah untuk pengembangan karakter bangsa melalui pengelolaan kurikulum disesuaikan kondisi pesantren. Untuk mengelola hal tersebut di MTs Al Hidayah Tanggulangin Sidoarjo dibuat suatu tata tertib untuk menopang faktor pendukung pelaksanaan kurikulum dan pembelajaran serta untuk menutupi faktor-faktor penghambat dalam pelaksanaan kurikulum yang disesuaikan dengan kondisi pesantren.

SIMPULAN

Landasan pelaksanaan kurikulum dan pembelajaran berbasis pesantren di MTs Al Hidayah Tanggulangin Sidoarjo menggunakan Kurikulum Merdeka berdasarkan kurikulum kedinasan dan kepesantrenan yang disesuaikan dengan kondisi lingkungan pesantren. Pondok pesantren MTs Al Hidayah Sidoarjo berbasis pesantren salafiyah yaitu metode pembelajaran sorogan, bandongan/wetonan, dan muhafazah yang mengacu pembelajaran kepesantrenan

Pelaksanaan kurikulum dan pembelajaran berbasis pesantren di MTs Al Hidayah Sidoarjo, pembelajaran dilaksanakan selain sesuai jam formal sekolah juga dilakukan pembelajaran selama santri tinggal di asrama. Selain itu juga direncanakan sejak awal tahun pembelajaran, dilakukan pengawasan serta evaluasi sampai akhir tahun pembelajaran.

Adapun faktor pendukung yaitu (a) adanya kebijakan sekolah, dalam melakukan penyusunan kurikulum sesuai dengan kondisi sekolah dan menyusun tata tertib di pondok pesantren agar siswa / santri menjadi lebih berkarakter; (b) Guru, guru mampu menjalankan fungsinya karena sangat besar pengaruhnya terhadap cara bertindak dan berbuat dalam menunaikan pekerjaan sehari-hari di kelas dan di masyarakat. Guru yang memahami kedudukan dan fungsinya sebagai pendidik profesional, selalu terdorong untuk tumbuh dan berkembang sebagai perwujudan perasaan dan sikap tidak puas terhadap pendidikan. Persiapan yang harus diikuti, sejalan dengan ilmu pengetahuan dan teknologi; (c) Sarana dan prasarana, tersedianya sarana prasarana yang menunjang dalam pelaksanaan kurikulum dan pembelajaran berbasis pesantren terdiri atas asrama, masjid, ruang kelas, ruang perpustakaan, laboratorium.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S., dan L. Yuliana, 2008, *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta : Aditya Media bekerjasama dengan FKIP UNY.
- Azra, A, 2000 , *Pendidikan Islam,Tradisi dan Modernisasi Menuju Melinium Baru* Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- Bayanfar, F, 2013, *The Effect of Hidden Curriculum on Academic Achievement of High School Student, International Research Journal of Applied and Basic Sciences*, Vol, 5 (6): 671-681
- Chirwa, G, 2014, *Curriculum Change and Development in Malawi: A Historical Overview, Mediterranean journal of School Sciences*, Vol 5 No. 16: 336-346
- Dakir, 2004, *Perencanaan Dan Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Departemen Agama RI Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam, 2003, *pondok Pesantren & Madrasah Diniyah Pertumbuhan dan Perkembangannya*, Jakarta.
- Dhofier, Z, 2005, *Tradisi Pesantren: Studi tentang Pandangan Hidup Kyai*. Jakarta: LP3S
- Hamalik, O, 2006, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- _____, 2007, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Hasan,I, 2009. *Pokok-Pokok Materi Statistik 1 (Statistik Deskriptif)*. Jakarata: PT. Bumi Aksara
- Hasbullah, 1996, *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Jakaria, M, 2012, *Contribusi of Madrasah To The Development of The Nation Character. International Journal of Scientific & Technology Research*, Vol.1: 37-39
- Jalaluddin & Usman, S, 1994, *filsafat Pendidikan Islam : Konsep Dan Perkembangan Pemikirannya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Lumadi, MW, 2014, *Building a Conducive Learning Environment in Dysfunctional School: A Curriculum Development Tool, Mediterranean journal of School Sciences*, Vol 5 No. 6: 319-325
- Madjid N, 1997, *Bilik-Bilik Pesantren Sebuah Potret Perjalanan*. Jakarta: Paramadina.
- Maphosa, C, Mudzielwana, NP, Netshifhethhe, L, 2014, *Curriculum Development in South African Higher Education Institutions Key Considerations. Mediterranean journal of School Sciences*, Vol 5 No. 6: 355-367
- Moleong, Lexy J, 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Mulyasa, 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nasir, R, 2005, *Mencari Tipologi Format Pendidikan Ideal, Pondok Pesantren di Tengah Arus Perubahan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nasution,S. 2001, *Asas Asas Kurikulum*, Jakata: Bumi Aksara
- Sugandi, Akhmad., 2006. *Teori Pembelajaran*. Semarang: UPT UNNES PERSS
- Sugiyono, 2011, *Metode Penelitian Pendidikan*. Cet. 12. Jakarta: Alfabeta.

- Sukmadinata, NS, 2012, *Pengembangan Kurikulum; Teori dan Praktek*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sulton, Mashud, dkk, 2004, *Manajemen Pondok Pesantren*, Jakarta: Diva Pustaka
- Susilo, J, Muhammad. 2008. *Kurikulum Tingkat Satuan: Yogyakarta* Pustaka Pelajar
- Sutama, 2012, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R & D*. Surakarta: Fairuz Media.
- Tabroni, Suprayoga, I, 2001, *Metodolgi Penelitian Social Agama*, Bandung: Rosada Karya
- Undang-Undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 *Tentang Guru dan Dosen*, (Bandung: Citra Umbara, 2006)
- Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*
- Yasmadi, 2002, *Modernisasi Pesantren : Kritikan Nurcholis Madjid Terhadap Pendidikan Islam Tradisional*, Jakarta : Ciputat Press.