



INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
WIDYA DARMA SURABAYA
PROGRAM : FPBS, FPIPS, FPMIPA

e-ISSN : 2830-7798

p-ISSN : 2962-2794



JEDARR

JOURNAL OF EDUCATION AND RESEARCH

Volume 1, Nomor 1, Juni 2022

APPLYING MEMRISE APP TO IMPROVE STUDENT'S VOCABULARY IN ONLINE LEARNING DURING THE COVID 19 PERIOD AT JOYKIDS PRIVATE LESSON

Dessy Natalia Kasa

MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA MELALUI PEMBELAJARAN DARING (ONLINE) DI KELAS VIII SMP KRISTEN DHARMA MULYA SURABAYA

Roma Ulina Marik

TEACHER'S EFFORTS IN IMPROVING THE STUDENTS' ENGLISH ABILITY DURING ONLINE LEARNING

Amanda Pramesthi, Rina Rachmawati, dan Dyah Nugraheny Priastuti

PERAN GURU PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DALAM MENINGKATKAN KESADARAN SISWA TERHADAP PERATURAN SEKOLAH DI SMK SATYA WIDYA SURABAYA

Haidy Shabrina Fathmin

HUBUNGAN KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI (HOTS) SISWA DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA

Urbanus Ba'e

VOL 1

NO. 1

**Hal.
1-65**

**Surabaya
Juni 2022**

**e-ISSN : 2830-7798
p-ISSN: 2962-2794**



J E D A R R

Journal of Education and Research

Volume 1, Nomor 1, Juni 2022

JEDARR: Journal of Education and Research adalah Jurnal multidisipliner yang diterbitkan oleh IKIP Widya Darma Surabaya dengan frekuensi terbitan 2 kali setahun yakni pada bulan Juni dan Desember. JEDARR menerbitkan artikel penelitian, studi kasus ataupun review dengan ruang lingkup (namun tidak dibatasi) pada bidang MIPA, Ekonomi, Sosial Humaniora, Pendidikan, Bahasa, Sastra dan Budaya.

DEWAN REDAKSI

Penasehat / Pelindung:

Rektor
Wakil Rektor I
Wakil Rektor II
Wakil Rektor III

Ketua Penyunting:

Dr. Muhammad Miftah Farid

Penyunting Pelaksana:

Dr. Putri Retnosari
Dr. Endah Imawati
Eka Hendi Andriansyah, S.Pd., M.Pd
Edy Suseno, S.Pd., M.Pd

Keuangan dan Sirkulasi:

Dra. Pramilih Umawatie, S.H.

Mitra Bestari:

Mujad Didien Afandi, M.Pd.
Albrian Fiky Prakoso, M.Pd.
Dr. Lukman Fahmi, S.Ag, M.Pd
Finaty Ahsanah, S.Pd., M.Pd
Ismaya Dwi Agustina, S.H., M.H
Hani Khaulasari, S.Si., M.Si

Alamat Redaksi:

IKIP Widya Darma

Kampus Pusat: Jl. Ketintang 147-151, Surabaya

Telp / Fax: (031) 8273446

Website: <http://jurnal.ikipwidyadarmasurabaya.ac.id/index.php/jedarr>

E-mail: jedarr.ikipwidyadarma@gmail.com



J E D A R R

Journal of Education and Research

Volume 1, Nomor 1, Juni 2022

DAFTAR ISI

1. SUSUNAN REDAKSI	i
2. DAFTAR ISI	ii
3. SEKAPUR SIRIH.....	iii
4. Applying Memrise App To Improve Student’s Vocabulary In Online Learning During The Covid 19 Period At Joykids Private Lesson <i>Dessy Natalia Kasa</i>	1
5. Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Daring (Online) Di Kelas VIII Smp Kristen Dharma Mulya Surabaya <i>Roma Ulina Manik</i>	13
6. Teacher’s Efforts In Improving The Students’ English Ability During Online Learning <i>Amanda Pramesthi , Rina Rachmawati , dan Dyah Nugraheny Priastuti</i>	25
7. Peran Guru Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Meningkatkan Kesadaran Siswa Terhadap Peraturan Sekolah Di SMK Satya Widya Surabaya <i>Haidy Shabrina Fathnin</i>	34
8. Hubungan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (<i>HOTS</i>) Siswa Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika <i>Urbanus Ba’e</i>	51
9. PEDOMAN PENULISAN BAGI PENULIS.....	



SEKAPUR SIRIH

Pertama, Puji syukur ke hadirat Tuhan YME atas dapat diterbitkannya **JEDARR: Journal Of Education And Research**. Kedua, artikel-artikel yang dihadirkan dalam edisi ini diharapkan bervariasi , menarik, dan bagi perkembangan ilmu pengetahuan terutama perkembangan ilmu Pendidikan dan penelitian.

JEDARR: Journal Of Education And Research memuat beberapa artikel yang diharapkan dapat berguna bagi para pembaca dan mampu untuk mengembangkan ilmu pengetahuan umumnya dan khususnya perkembangan kawasan Penelitian dan Pendidikan.

Kesempurnaan jurnal tidak dapat dicapai dalam waktu yang singkat namun kami akan berusaha meningkatkan kualitas melalui kritik dan saran dari para pembaca sehingga kami sangat mengharapkan kritik dan saran dari semua kalangan sesuai yang membaca jurnal kami.

Hormat Kami,

Dewan Redaksi



APPLYING MEMRISE APP TO IMPROVE STUDENT'S VOCABULARY IN ONLINE LEARNING DURING THE COVID 19 PERIOD AT JOYKIDS PRIVATE LESSON

Dessy Natalia Kasa ¹

¹IKIP Widya Darma

¹dessynatalia2397@gmail.com

Abstract:

This study aims to apply the Memrise application to improve vocabulary learning for joykids private lesson students on learning during the pandemic. This research is qualitative descriptive research. This research was conducted at Joykids Private lesson in Surabaya. The research subjects were 8 Joykids Private lessons from grades 3 to 5 with beginner English skills. The instruments used are observation, documentation, and interviews. Data collection techniques in this study are data reduction, triangulation, and concluding. The results showed that the ability of students after learning to increase vocabulary through the application was excellent and helped students in increasing English vocabulary during the pandemic. Research shows that this Memrise application-based research is a valuable method for improving students' vocabulary with a fun way of learning

Keywords: Memrise application, vocabulary

1. INTRODUCTION

Education is increasingly becoming one of the most important things to be prioritized by all human beings. From the age of toddlers, humans are required to be able to fulfill primary education to a higher level. This is in line with the development of technology and communication tools that should be used as learning media in the world of education, especially English language education for students and teachers. However, in the conditions of the virus pandemic, in our country, learning activities are usually done face-to-face, allowing students to face to face remotely through computer screens or cell phones. Even so, this pandemic has been able to accelerate the pace of the 4.0 education system, which is a learning system that is carried out remotely by utilizing existing information technology.



Because of one of the guidelines made by the Ministry of Education and Culture about TFH (Teaching From Home) for teachers, the role of parents is now increasingly dominant in assisting children's learning at home. Parents ask tutors to come to students' homes to help students carry out learning activities while following existing health protocols. In addition, if the teacher's method is boring, students will feel uninterested in learning English, especially if students are still in the age range of 8-10 years, the age that should learn with a fun method. Therefore, several educational institutions or, in a general sense, private lessons are presented.

Joykids private lesson itself applies face-to-face learning to students during a pandemic while maintaining existing health protocols and the number of students considered private or limited. Widyastuti (2021) said that the teacher comes to the student's house to teach all subjects relevant to learning at school, including English. The English taught also follows the daily lesson plan following government regulations. In this case, there was a problem that the researcher considered as something that needed to be researched, namely the lack of broader learning of basic English to students.

The Covid-19 pandemic requires teachers and students to do general learning material and English language remotely by utilizing various existing information and communication technologies. Even though teachers' competence in using media for communication is essential in this era, many teachers are still not used to using technology in the learning process (Utami, 2020). In addition to fun learning assistance in accordance with the learning method applied by the tutor, the tutor also introduced a unique ICT application for language learning for improving listening, vocabulary, writing, and speaking skills, known as Memrise.

Memrise app is an educational app that serves to help students master a language using flashcards and memory techniques to teach foreign languages and memorize information from other disciplines, such as English, geography, law, or mathematics. Internet users created the Memrise app. Memrise is a free online learning tool for students familiar with the drill function in iOS. Memrise can be an adequate alternative that works on the same principle. Just like Drill, Memrise uses flashcards, but not word/translation models, which contain mnemonics in the form of short phrases or



rhymes, which are easy to remember. Mnemonics make use of what was rendered into a secure memory store. Maintains an orderly arrangement of memory storage, makes them available on-demand, and thus replaces most of them by chance. The Memrise app contains multiple languages, focusing on learning English. Students can learn and access this application at any time. Memrise aims to improve students' English learning in a fast, fun, and enjoyable way, which helps students absorb the English learning they have learned well.

Learning vocabulary frequently is a process in determining student achievement, especially in learning English. Macaro (2001) believes that students should have more practice time to have good vocabulary mastery.¹² In addition, students must balance learning time from school with learning from Memrise. Memrise acts as an online learning and review tool using a spaced repetition method that stores students' learning history and assesses knowledge based on the historical data, which will benefit them to have a long-term memory of what they have learned. Most people will learn something easily and interestingly if they learn it in a relaxed situation and a happy mood. By applying Memrise as a learning tool and studying vocabulary, students will learn vocabulary in a comfortable, exciting, and not easily bored environment because learning must be balanced with games in elementary school. Fadhilawati (2016), in her research "Learning and Reviewing vocabulary through Memrise to improve students' vocabulary achievement," stated that Memrise is the key to a good tool for students to study and review vocabulary prepared by the teacher before students read the text in their ESP class. Memrise is also helpful for reviewing vocabulary material outside of class. Yet, this research is limited to studying and reviewing 44 words/phrases related to student material through Memrise to improve students' vocabulary mastery. This action succeeded in helping in increasing students' vocabulary mastery which was proven in a natural increase in grades, as well as good responses from students interested in learning through this Memrise application (Fadhila, 2016). Other research done by Nuralisa and Kareviati in 2020 shows that Memrise application has proven to be very effective in improving students' vocabulary mastery. Students memorize vocabulary more easily and feel happy following the learning process. This application is also a reference for learning

strategies teachers can use to carry out classroom teaching and learning activities. And for readers, this research can also add to and develop their English material.

This research is used to determine the steps in applying Memrise to Improve students' Vocabulary at Joykids Private Lesson and to know the student's response to Memrise application as media in teaching English Vocabulary at Joykids Private lesson. This research is different from previous research in the application's condition. This research was conducted when teachers and students used an online learning system because of Covid-19.

2. RESEARCH METHOD

The type of research applied, in this case, is descriptive qualitative research, which is a collection of data collected in the form of pictures and words, not in the form of numbers. According to Bogdan and Taylor, as quoted by Moleong (2020), qualitative research has a meaning in a procedure. The resulting research is descriptive data in written or spoken words from people and observed behavior.

While descriptive research is a form of research that describes existing phenomena, both natural phenomena and engineering made by humans. The purpose of descriptive research is to create a systematic, factual, and accurate narrative about the facts and characteristics of the population in a particular area. This study was used to find out how to learn English for Joykids private tutoring students. This qualitative research requires accurate data reports in the implementation of research. Therefore, this research was located at Joykids Private Lesson situated at Jl. Wiyung 5/29, Wiyung, Surabaya, East Java. Joykids Private lesson was established in 2019 with personal and group learning.

The data collected was taken from the Leaders of Joykids Private lesson related to the difficulties or problems students face when implementing online learning. Research proposal as a continuation of the title that has been received by the head of the study program to be used as research, then the researcher proposes a recommendation to the supervisor for examination until it can be tested. If the proposal has been accepted, the researcher has obtained permission and can do research. The writing and discussion are continued after the proposal and conduct were research, then look for data to be analyzed against interviewed answers. When there is already an answer in the interview

after being analyzed feels unsatisfactory. The researcher will continue the question until a particular stage is obtained and the data considered credible.

Judging from the data type, the research approach used in this research is qualitative research. Qualitative research intends to understand the phenomena of what is experienced by research subjects holistically and descriptions in the form of words and language instead of numbers, in a context that naturally and by utilizing various existing scientific methods (Moleong, 2007). This type of research approach is descriptive. Descriptive research, namely research that seeks to describe the current problem solving based on data. The qualitative descriptive research used in this study was intended to obtain in-depth and comprehensive information about improving students' vocabulary learning in learning English at Joykids Private Lessons online. In addition, it is expected that situations and problems encountered can be disclosed with a qualitative approach.

In this study, the primary data sources were words obtained from interviews with informants who have been determined, including various related matters with the implementation of vocabulary learning for Joykids students' private tutoring. In contrast, the secondary data sources in this research include a list of students' names for Joykids Private Lessons, profiles of Joykids Private Lesson, and photos of teaching and learning activities at JoyKids Private Lesson.

The source of the data requested for information must be in accordance with the research problem. The data source in research is the subject from which data was taken or obtained (Arikunto, 2006). To get the correct data, it is necessary to determine the informant who has the competence and is in accordance with the data needs. (aim). This study aimed to determine the form of participation, the benefits, and the factors that influence participation in learning.

According to Arikunto (2006), the data collection technique is a method that researchers can use to collect data, where the method leads to something abstract, but its existence can be proven. In terms of collecting this data, the researcher went directly to the research object to obtain valid data. The method used by the researcher is the observation method. This observation uses the type of participatory observation, where the researcher is directly involved with students' daily activities being observed or used

as a source of research data. In direct observation, In this case, the researcher acts as an observer and tutor who can make observations of processes that occur in real situations that are observed directly by observers, as well as actors and or participants who participate in the learning process. In addition to the observation method, information can be obtained through facts stored in other forms such as letters, diaries, photo archives, meeting results, souvenirs, activity journals, etc. Researchers must ask questions with the same theme for all respondents to produce the same response so as not to cause processing difficulties due to different interpretations. Structured interviews were made according to the questionnaire but only not written questions were asked, but oral questions were made by an interviewer who recorded answers from respondents.

Qualitative research data analysis techniques are carried out if the data obtained is data that contains a collection of words and not in the form of numbers and cannot be grouped. Data collection can be done in various ways (observations, interviews, document condensations, tapes) and is usually processed before being ready for use (through recording, typing, editing, or instead of writing). However, qualitative data analysis still uses words usually organized into extended texts and does not use mathematical or statistical calculations for their analysis.

According to Miles, Huberman, and Saldana (2014), the analysis technique consists of three categories: data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Data reduction is a process of selecting, focusing on simplification, abstraction, and transformation of raw data that emerges from written records at the research time. Triangulation is a technique for checking the validity of the data. Where in terms of triangulation is a technique of checking the validity of data that utilizes something else in comparing the results of interviews with the object of research (Moleong, 2004). Triangulation can be done in different ways, such as through interviews, observation, and documents (Nasution, 2003). Conclusion After data collection has been carried out, a qualitative analyst begins the analysis, noting regularities, patterns, explanations, possible configurations, causal pathways, and propositions. Conclusions will be made in as much detail as possible to understand. Conclusions depend on the field note collection

size, the coding, storage, and retrieval methods used, the researcher's skills, and the funder's demands.

3. RESULTS AND DISCUSSION

3.1. Results

3.1.1. Steps In Applying Memrise To Increase Vocabulary For Joykids Private Lesson Students

This research was conducted in a tutoring place called Joykids Private lesson. Joykids Private Lesson was established in August 2019 with one teacher who is none other than the owner. Joykids Private lesson is located at Jalan Wiyung 5/29, Surabaya. Joykids is a tutoring institution that provides counting, writing, and reading lessons for preschool-kindergarten ages and helps students in grades 1-5 elementary school from various schools in the surrounding area according to their respective schedules. However, this case study was only conducted on elementary school students in grades 3-5. According to the researcher, it is suitable for increasing vocabulary in English, especially during the pandemic, which requires them to study from home and rely on technology and communication tools today. For the first before, the researchers tried to examine how each student's understanding and mastery of vocabulary was fundamental. The vocabulary is the basic vocabulary and is used daily, such as hi, hello, my name is..., and so on. The researcher prepared some words taken from the Memrise application.

The researcher gave ten vocabularies that students had to fill in according to the students' knowledge so far. After being given, the students worked on it, and the researcher collected the results. And the results obtained by the researcher from work were that almost all students filled in answers that were not in accordance with the vocabulary given by the researcher.

The students did not understand the meaning of the vocabulary at all. While in their daily life, they do school learning online, along with the advancement of technology today, social media that is freely accessible to anyone is no longer purely Indonesian, and some are even more focused on English. This seems unbalanced if the use of technological tools and social media, if not used properly for learning, does not even

master the vocabulary in English. So the researcher explains how to use the Memrise application to improve students' vocabulary in Joykids Private lesson, as follows:

a. Create an account by registering

Before creating a Memrise account, students must first ensure that they have downloaded the Memrise app beforehand. Students can download the app on the Google Play Store and install the Memrise App. When the app opens, students start creating an account, or they can choose a username or sign in with a Facebook or Google account. It is best if students create a profile as their progress will be saved if they change their device. Students can use a Facebook or Google account to sign up for a Memrise account. The Profile page looks like a report card, describing the student's learning history, what awards students get when students are studying, as well as a leadership board.

b. Choose a Course

There are more than 200 language sites available. The course screen should roughly show how many hours it will take to complete. Learning can be divided into stages so that it is easier to manage. To select a course, students click on the 'explore' button at the top of the site. Students can then sort courses by keyword search language. To start learning, students can click the "Word and Phrases" menu and then wait a few moments later. After that, the Memrise application will display words and phrases for each level, and students click "let's start."

c. Learn vocabulary by using the Memrise App

After clicking "let's get started," the menubar will display several vocabulary lists. Memrise uses a garden as a metaphor for memory. When students start learning and practicing a course, vocabulary items will be planted as 'seeds.' Vocabulary will be given repeatedly. They were starting in the easiest, middle, and more complex way. There is always an audio pronunciation for each vocabulary. Students were tested on pronouncing, listening, writing, and memorizing. The main page of the Memrise app displays a background that looks like the user has entered outer space, with several levels represented as planets. Each level has a different theme. When students/users

enter a level, there are certain words and phrases that they must master before they move on to the next level. Students will move on to the next level or screen when they correctly answer the question. If a student gives a wrong answer, it only takes a few chances to clear it because the word or phrase level will be taught back to them.

d. Understanding The Public Profile

This section of the public profile Memrise displays the number of points students have earned for each level. The profile page looks like a report card, providing a history of how many words the student has learned, what badges the student has earned, the level of learning the student is using, and the leader board. Based on the explanation above about how to use the Memrise Application, the researcher concludes that by using the Memrise application, students can learn and practice English from the most basic level to the next level with the various methods provided. Such as providing a continuous list of vocabulary that students will study, examples of how to pronounce a word or sentence, audio samples of pronunciation, and how to type the given vocabulary and then arrange random words into correct sentences. Finally, students can see the ranking history of the acquisition of words or phrases studied on their respective profile pages. After doing the steps described earlier, students repeatedly learn to use Memrise according to orders.

3.1.2. Students Respond To The Use Of The Memrise Application

As previously explained, Memrise contains exciting and modern online learning 50 that interests students in learning more vocabulary. This can be proven by the researchers based on what was observed from the Joykids Private lesson students, their views every time they hear English, for them, it is a difficult thing because in their daily life they do not use English at all, especially their vocabulary is far away. Different from Indonesian. Especially during a pandemic like this, students are getting lazy to open books and memorize all the material given by the teacher. However, with the Memrise application introduced by this researcher, the Joykids Private lesson students looked very enthusiastic in playing and learning to use the Memrise application. one by one, the vocabulary they understood and memorized along with its meaning. Uniquely and

excitingly like this, everyday students increase their vocabulary mastery and apply it in daily life, such as saying greetings or greetings using basic English. This proves that Memrise is an exciting medium for increasing vocabulary and students' enthusiasm for learning.

After the researcher conducted learning and guidance to increase vocabulary through the Memrise application, students re-learn the given vocabulary by increasing the number of vocabulary in each learning meeting. In one week, the researchers held one meeting to increase this vocabulary for seven weeks. In the 8th week, the researchers wanted to see the results of the extent to which students mastered the existing vocabulary as stated in the Memrise application. In week eight, the researcher gave language questions that had to be answered by students. The problem is in translating vocabulary into Indonesian and from Indonesian to English, and the results are very satisfying. Students can answer all vocabulary correctly and correctly.

3.2. Discussion

In this study, it can be explained that almost all students have not mastered English and even English in the form of basic vocabulary because everyday conversational English is rarely used. In contrast, its use is only a little inserted. This is the same as the initial research conducted previously. Eva (2018) said that some students are not familiar with English. Therefore English is only inserted in simple conversations and vocabulary recognition. This makes researchers confident to teach and improve their mastery of English through simple things, such as the introduction of basic vocabulary, which is then increased to the next level so that students 52 are more proficient in English. In the learning provided by the school, especially during this pandemic, students are given material in the form of text in PowerPoint and then a google form sheet containing a test for the material provided. This activity makes some students feel bored and have no desire to learn and prefer playing games available on their respective gadgets. However, after learning and increasing English vocabulary using fun e-learning such as Memrise, students are interested in learning with enthusiasm in recognizing and increasing English vocabulary obtained from the Memrise application with assistance from the Joykids Private lesson tutor. It is what Izah (2019) has shown in her research.

Her results show positive results of the use Memrise to upgrade students' vocabulary. Vocabulary; therefore, it is clear that Memrise is considered a great application to enrich student's vocabulary in a fun learning experience. Then students can learn English vocabulary in an exciting and not dull so that the increase in their vocabulary can progress rapidly.

4. CONCLUSIONS AND SUGGESTIONS

4.1. Conclusion

Based on the data obtained by researchers when conducting research in Joykids Private lesson, the conclusion is that in learning and training to increase English vocabulary in grades 3-5 using the Memrise application in learning is in accordance with good learning rules for students in During the COVID-19 pandemic, which requires students to learn from home and take advantage of today's available tools and technology. The implementation of learning carried out by researchers at Joykids Private lesson to their students is not a lecture method that looks old-fashioned and unattractive. Still, the researcher uses a way to make more dominantly active students learn basic English vocabulary by utilizing learning applications available on students' smartphones. Some of the learning inhibiting factors faced by researchers as teachers at Joykids Private lessons come from the student's school of origin and the condition of the student's mood.

When the researcher as a teacher came to students to do lessons, students would first ask about what the school gave. This activity would limit the learning of basic vocabulary and English material that researchers assigned to the students, or the time was cut because they must first explain the purpose of the material provided by the student's home school. Sometimes when the lesson takes place, students are sad, hungry, and so on, depending on the student's mood. This is certainly an obstacle for researchers when they will provide material or assist students in practicing words in the Memrise application.

4.2. Suggestion

Based on the research conducted, the researcher will present some suggestions so that using the Memrise application can increase student vocabulary and be even

better. The role of teachers in schools in this pandemic period should provide questions and materials related to the themes given to students so that students can be interested in participating in learning and understanding what is meant. If learning from home and the student's condition or mood is not pleasant, then the Memrise feature is the best way to restore a good mood to students.

REFERENCES

- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek* (6 ed.). Jakarta: Rineka Cipta.
- Fadhila, D. (2016). Learning And Reviewing Vocabulary Through Memrise To Improve Students'.
- Fadhilawati, D. (2016). Learning and Reviewing Vocabulary through Memrise to Improve Students' Vocabulary Through Memrise to Improve Students' Vocabulary Achievement. *JARES (Journal of Academic Research and Sciences)*, 1(2), 4-4.
- Izah, N. (2019). *Upgrading students' vocabulary through "Memrise" app*. Paper presented at the Proceeding of First Conference of English Language and Literature (CELL).
- Macaro, E. (2001). *Learning strategies in foreign and second language classrooms: The role of learner strategies*: A&C Black.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*. United States of America: Sage Publishing Company.
- Moleong, L. J. (2004). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Moleong, L. J. (2007). *Metodologi penelitian kualitatif edisi revisi*.
- Moleong, L. J. (2020). *Metodologi Penelitian Kualitatif*: PT Remaja Rosdakarya.
- Nasution, S. (2003). *Qualitative Naturalistic Research Methods*. Bandung: Tarsito.
- Nuralisah, A. S., & Kareviati, E. (2020). The effectiveness of using Memrise application in teaching vocabulary. *Professional Journal of English Education*, 3(4), 494-500.
- Utami, D. (2020). *Menyongsong Era Baru Pendidikan*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Widyastuti, A. (2021). *Optimalisasi Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ), Daring Luring, Bdr*: Elex Media Komputindo.

MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA MELALUI PEMBELAJARAN DARING (ONLINE) DI KELAS VIII SMP KRISTEN DHARMA MULYA SURABAYA

Roma Ulina Manik¹

¹ SMP Kristen Dharma Mulya Surabaya

¹ romaulina20@gmail.com

Abstrak:

Salah satu momok dalam pembelajaran daring siswa adalah tidak mendapatkan penanganan secara langsung dalam menghadapi permasalahan pada materi yang diberikan oleh Guru. SMP Kristen Dharma Mulya Surabaya telah mempunyai e-learning milik sendiri sejak tahun 2018 tetapi para guru dan siswa tidak selalu menggunakannya oleh karena pembelajaran dengan tatap muka namun sejak masa pandemi, e-learning tersebut dipergunakan kembali. Penelitian ini adalah penelitian kualitatif studi kasus. Sampel dalam penelitian ini wali kelas VIII dan siswa di kelas VIII SMP Kristen Dharma Mulya Surabaya, dengan menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi serta triangulasi (gabungan) yang bersifat induktif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan pada makna generalisasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa fitur-fitur di e-learning SMP Kristen Dharma Mulya Surabaya memberikan dampak positif bagi siswa kelas VIII dan sesuai visi dan misi SMP Kristen Dharma Mulya. Wali kelas dengan selalu menggunakan e-learning untuk menciptakan komunikasi dua arah seperti penyediaan Daily report yang ternyata dapat memberikan motivasi belajar secara daring. Hal ini menunjukkan bahwa e-learning dan jalinan komunikasi dua arah memberikan motivasi belajar siswa pada masa pandemic.

Kata kunci: Motivasi Belajar, Pembelajaran daring

1. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu hal yang penting dalam kehidupan manusia. Pemerintah Indonesia dengan programnya wajib belajar 12 tahun (Undang Undang No 20 Tentang Sistem Pendidikan Nasional 2003) merupakan salah satu upaya untuk mencetak generasi penerus bangsa yang nantinya, bahkan sekarang pemerintah sudah memberikan fasilitas pendidikan gratis sampai jenjang sekolah menengah atas supaya seluruh penduduk Indonesia bisa mengenyam pendidikan.

Motivasi sangat berperan dalam belajar, dengan motivasi inilah siswa menjadi tekun dalam proses belajar mengajar, dan dengan motivasi itu pula kualitas hasil belajar siswa dapat diwujudkan dengan baik. Kejenuhan dapat dialami oleh siswa dalam belajar, salah satu faktornya metode pembelajaran yang tidak kreatif, banyaknya tugas-tugas dari setiap Bapak/Ibu guru sehingga motivasi belajar dan pada akhirnya hasil belajar siswa menurun. Hal ini juga dialami oleh siswa SMP Kristen Dharma Mulya Surabaya.

Pada tanggal 11 Maret 2020 Organisasi Kesehatan Dunia (WHO) menetapkan virus corona atau COVID-19 ini sebagai pandemi global. Pada tanggal 24 maret 2020 Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia mengeluarkan Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19. Sistem pembelajaran yang baru baik bagi Guru maupun siswa. Hal ini tentunya mengurangi motivasi belajar siswa karena tidak bertatap muka dalam pembelajaran. Media yang baru harus dikuasai oleh pihak sekolah dan siswa bahkan orang tua juga lebih berperan dalam memotivasi belajar anaknya.

SMP Kristen Dharma Mulya Surabaya telah mempunyai E-learning milik sendiri sejak tahun 2018 tetapi para guru dan siswa tidak selalu menggunakan E-learning dalam pembelajaran tergantung dari kebutuhan Bapak/Ibu guru oleh karena pembelajaran dengan tatap muka. E-learning mulai sepenuhnya dipergunakan di setiap proses belajar dan mengajar sejak masa pandemi melanda Indonesia. Penggunaan E-learning di setiap mata pelajaran memberikan dampak positif bagi siswa adanya keinginan dari dalam diri sendiri siswa untuk belajar dengan metode pembelajaran dengan menggunakan fitur-fitur yang ada di E-learning SMP Kr. Dharma Mulya. Fitur-fitur yang bermacam-macam menolong siswa memotivasi diri lebih lagi dalam meningkatkan hasil belajar. dan merasakan pengalaman yang lebih lagi dalam belajar daring. Oleh karena itu, berdasarkan latar belakang yang telah disampaikan, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan mengambil judul “Meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran daring (online) di kelas VIII SMP Kristen Dharma Mulya Surabaya. “

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana cara meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran daring di kelas VIII SMP Kristen Dharma Mulya Surabaya, Apa kendala yang

dihadapi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran daring di kelas VIII SMP Kristen Dharma Mulya Surabaya dan bagaimana upaya guru dalam mengatasi kendala belajar siswa kelas VIII dimasa pandemi covid-19 di SMP Kristen Dharma Mulya Surabaya?

2. METODE PENELITIAN

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Penelitian kualitatif dapat menunjukkan kehidupan bermasyarakat, sejarah tingkah laku, fungsionalisasi, pergerakan social, dan hubungan kekerabatan (Ghony & Almanshur, 2012). Sedangkan jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi kasus. Menurut Arikunto (2006), jenis penelitian studi kasus yaitu “suatu penelitian yang dilakukan secara intensif, terinci dan mendalam terhadap suatu organisasi, lembaga atau gejala-gejala tertentu. Atau pengeksplorasian suatu masalah dengan batasan terperinci, memiliki pengambilan data yang mendalam, dan menyertakan berbagai sumber informasi. Penelitian ini berupaya menggambarkan, menguraikan suatu keadaan yang sedang berlangsung berdasarkan fakta dan informasi yang diperoleh dari lapangan dan memberikan solusi tentang meningkatkan motivasi belajar siswa melalui pembelajaran daring di kelas VIII SMP Kristen Dharma Mulya Surabaya.

Tempat penelitian yang dilakukan ini adalah di SMP Kristen Dharma Mulya Surabaya yang beralamat di Jl. Raya Dukuh Kupang Barat No. 50 Surabaya. Data primer yang penulis dalam penelitian ini adalah data mengenai motivasi belajar siswa melalui pembelajaran daring di kelas VIII SMP Kristen Dharma Mulya Surabaya meliputi keterangan tentang:

- a. Motivasi belajar siswa dalam pembelajaran daring di kelas VIII SMP Kristen Dharma Mulya Surabaya
- b. Kendala belajar siswa dalam pembelajaran daring di kelas VIII SMP Kristen Dharma Mulya Surabaya?
- c. Upaya guru dalam mengatasi kendala belajar siswa kelas VIII dimasa pandemic covid-19 di SMP Kristen Dharma Mulya.

Data sekunder dalam penelitian ini adalah data yang diambil di SMP Kristen Dharma Mulya Surabaya mengenai gambaran umum sekolah seperti (Mukhtar, 2010:86):

- a. History dan geografi
- b. Struktur organisasi
- c. Keadaan guru dan siswa
- d. Keadaan sarana dan prasarana

Dalam hal pengumpulan data ini, penulis terjun langsung pada objek penelitian untuk mendapatkan data yang valid, maka peneliti menggunakan metode observasi , wawancara dan dokumentasi

3. HASIL DAN DISKUSI

3.1. Hasil Penelitian

3.1.1. Deskripsi Lokasi Penelitian

3.1.1.1. Sejarah Singkat SMP Kristen Dharma Mulya Surabaya

Sekolah Kristen Dharma Mulya Surabaya yang berdiri sejak tahun 1984, terus berkomitmen untuk mendidik generasi bangsa dengan visi: sekolah yang menyiapkan generasi muda, yang takut akan Tuhan dalam bersikap (karakter), berpikir (pengetahuan), dan bekerja (kecakapan). Metode Pembelajaran yang diterapkan adalah kontekstual dan kolaboratif, dengan nilai-nilai budaya sekolah berdasarkan Servant-Empowered Leadership yang terdiri atas:

1. Keterlibatan (Involvement)
2. Pemberdayaan (Empowerment)
3. Berbagi Visi (One Shared Vision)
4. Pemimpin sebagai teladan (Leaders as a Model)
5. Komunikasi dua arah (Two-way communication)
6. Kepercayaan (Trust)
7. Perilaku menghargai (Appreciative Attitude)
8. Kebersamaan (Togetherness)

Logo sekolah Kristen Dharma Mulya merujuk kepada visi hidup Kristiani yang menjadi landasan pendidikan di sekolah ini dengan lambang Salib di tengah. Alkitab melambangkan Firman Tuhan yang menjadi pegangan hidup bagi seluruh warga sekolah.

3.1.1.2. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah

- a. Visi

Sekolah yang menyiapkan generasi muda, yang takut akan Tuhan dalam bersikap (karakter), berpikir (pengetahuan), dan bekerja kecakapan).

b. Misi

- Menyelenggarakan pendidikan karakter yang memberdayakan untuk memiliki jiwa pemimpin yang melayani.
- Menumbuhkembangkan siswa yang MANDIRI (Murah hati, Aktif, Nasionalis, Disiplin, Inovatif, Rendah hati dan Inspiratif) melalui proses pembelajaran yang kontekstual dan kolaboratif.
- Memberdayakan guru dan staf memiliki jiwa pemimpin yang melayani
- Membangun sistem manajemen sekolah yang transformatif dan transparan.
- Mengembangkan proses belajar bersama masyarakat yang saling memberdayakan.

c. Tujuan

Mengacu pada visi dan misi sekolah, tujuan untuk mengembangkan pendidikan adalah sebagai berikut :

- i. Meningkatkan mutu keadaan fisik sekolah.
- ii. Menanamkan kedisiplinan pada siswa, guru, staf dan seluruh warga sekolah.
- iii. Meningkatkan pelayanan pendidikan dalam kegiatan belajar mengajar.
- iv. Mengembangkan keterampilan minat dan bakat siswa.

d. Data Siswa dan Data Guru

1) Data Siswa

- i. Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin
- ii. Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Agama

2) Data Guru

3). Sarana dan prasarana

- i. Ruang Sekolah
- ii. Jenis Alat Komunikasi
- iii. Jenis Lapangan dan Fasilitas Olahraga
- iv. Jenis Perlengkapan Administrasi
- v. Alat Bantu dan Peragaan Mengajar

vi. Kegiatan Ekstra Kurikuler

vii. Kurikulum Sekolah

3.1.2. Deskripsi Hasil Penelitian

3.1.2.1. Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring

Meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran daring di masa pandemi seperti saat ini. Peneliti melakukan wawancara dengan kepala sekolah terkait pelaksanaan perencanaan pembelajaran di masa pandemic covid-19, seperti yang ungkapkan oleh kepala sekolah Ibu Etty Siahaan kepada peneliti adalah sebagai berikut :

“Dari pihak sekolah berdasarkan kementerian pendidikan menyatakan bahwa: sekolah memiliki tiga opsi kurikulum yang dapat diambil dalam kondisi darurat khusus di tengah pandemic covid-19 saat ini, yaitu pertama memacu pada kurikulum nasional, yang kedua kurikulum darurat dan yang ketiga melakukan penyederhanaan kurikulum secara mandiri, jadi dari opsi sekolah kurikulum yang dipilih catatannya adalah siswa tidak terbebani tuntutan menuntaskan seluruh capaian kurikulum untuk kenaikan kelas maupun kelulusan dan pelaksanaan kurikulum berlaku sampai akhir tahun ajaran. “

Peneliti juga melakukan wawancara dengan wali kelas VIIIA Ibu Raizha dengan jawaban sebagai berikut :

“rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) adalah salah satu acuan seorang guru dalam mengajar karena disana sudah mencakup semuanya. Untuk saat ini guru menggunakan RPP daring dan disesuaikan dengan kondisi siswa, salah satunya diadakannya Project Base Learning, tetapi berkolaborasi dengan beberapa mata pelajaran yang meringkai Mata Pelajaran IPA tema Zat adiktif dan non adiktif. Siswa dibagi dalam kelompok kecil, melalui PJBL ini meningkatkan motivasi siswa untuk belajar hal-hal yang baru dengan cara setiap kelompok ada guru pendamping dan saat jam PJBL dilakukan secara virtual. Saat pelaksanaannya melalui breakout room siswa langsung mempraktekannya dan hasilnya akan di share di media sosial siswa dengan hastag guru pendamping.”

3.1.2.1. Kendala Yang Dihadapi Dalam Pembelajaran Daring

Pembelajaran daring bertujuan untuk memudahkan siswa dalam pembelajaran jarak jauh dalam masa pandemic seperti saat ini, seperti halnya kendala yang disampaikan oleh wali kelas VIII pada wawancara yang dilakukan tanggal 15 September 2020 sebagai berikut:

"Kalau di Tanya masalah kendala dalam pembelajaran daring agar motivasi belajar siswa meningkat adalah jaringan internet yang sering atau kadang tidak stabil, siswa yang tidak segera memberitahukan kepada guru atau orang tua apabila menghadapi kendala jaringan, apabila kedua orang tua sama-sama bekerja di luar rumah. Siswa yang tidak merespon pesan Whatapps dari wali kelas apabila ditanya mengapa tidak pembelajaran daring saat di jam pelajaran yang saat itu menghadapi kendala, meresponnya bisa empat jam kemudian, atau malam. Siswa sudah memiliki HP sebagai system komunikasi, karena sudah android, sayangnya mereka pulsa dan kuotanya terbilang masih mahal, sehingga untuk mengisi kuota atau pulsa cukup sekali saja dalam satu bulan dan itupun kuotanya terbatas. Tapi sekarang sudah ada kuota gratis dari kemendikbud dan orang tua maupun siswa bisa menggunakan layanan kuota gratis"

Hal yang sama juga di ungkapkan oleh wali kelas VIII Ibu Raizha tanggal 15 september 2020), sebagai berikut:

"Pada saat ini banyaknya orang tua yang tidak setuju dengan pembelajaran dengan cara tatap muka, dikarenakan kondisi Kota Surabaya yang belum hijau, masih adanya kekuatiran terkenanya covid19 kepada anaknya yang akan berdampak kepada anggota keluarga, jadi untuk saat ini siswa belajar di rumah dengan menggunakan e-learning SMP Kristen Dharma Mulya, dan selain itu juga kita menggunakan aplikasi WhatsApp Grup Orang tua dengan wali kelas untuk menjalin komunikasi antara orang tua dan wali kelas."

Pernyataan ini di pertegas oleh peserta didik

"Memang betul kendala saat belajar dirumah kurangnya motivasi untuk belajar, karena merasa belajar sendirian dan merasa tidak sekolah seperti pada umumnya, tidur sering larut malam yang mengakibatkan tidak dapat bangun pagi dan log in di e-learning tidak tepat waktu bahkan tidak masuk saat di jam pertama pembelajaran, oleh karena itu orang tua dengan wali kelas harus setia mendukung motivasi belajar anak agar kegiatan belajar di rumah ini bisa berjalan dengan baik. Membuka browsing yang lain sehingga saat jam pergantian jam pelajaran tidak tepat waktu"

Salah satu faktor pendorong anak dalam belajar adalah orang tua, seperti yang diketahui pada masa pandemic covid-19 ini, anak banyak menghabiskan waktu dirumah, maka dapat disimpulkan bahwa peran orang tua sangat berpengaruh dalam kegiatan belajar anak, apalagi untuk anak yang orang tuanya bekerja diluar rumah tanpa ada yang mendampingi, jika menghadapi kendala dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.

3.1.2.1. Upaya Yang Dilakukan Agar Anak Termotivasi dalam belajar

Peneliti melakukan wawancara dengan kepala sekolah yaitu Ibu Etty Siahaan mengenai solusi dari kurangnya minat belajar anak. Seperti halnya yang disampaikan oleh kepala sekolah yaitu :

“ masalah motivasi belajar anak, kita sebagai pihak sekolah untuk sekarang belum melakukan kegiatan belajar secara tatap muka, anak masih belajar di rumah, jadi orang tua sangat berperan dalam memberi motivasi kepada anak, entah cara melihat weekly dan daily report yang diberikan oleh wali kelas, dan meminta anak untuk menuliskan di buku tulis apa yang dipahami anak dari setiap mata pelajaran dalam satu hari atau memberi reward atau penghargaan kepada anak atas apa yang sudah anak kerjakan. Guru-guru diberikan pelatihan mengenai penggunaan aplikasi baru seperti Liveworksheet, Canva sehingga metode-metode pembelajaran lebih bervariasi di luar dari e-learning. Bagi anak-anak yang tidak bagus nilainya maka wali kelas akan mengajukan surat permohonan kepada orang tua untuk meminta anak datang ke sekolah dengan tujuan menolong anak untuk mengatasi kendala dalam pembelajaran tetapi dengan syarat sudah melakukan swab PCR dan mengikuti prokes yang telah ditetapkan pemerintah kota Surabaya”

Penyataan ini dipertegas oleh wali kelas VIII B yaitu Ibu Feny dengan jawaban sebagai berikut :

“ saya sebagai wali kelas juga menyampaikan kepada guru bidang study agar jika ada anak kelas VIIIB yang tidak mengikuti pembelajaran, tugas-tugas yang tidak dikerjakan segera memberitahukan saya sebagai wali kelas dengan begitu saya segera menghubungi anak tersebut apa yang menjadi kendalanya. Apabila anak tidak dapat dihubungi maka saya menghubungi orang tua anak untuk mengetahui kendalanya. WhatApps grup siswa menjadi sarana komunikasi guru-guru memberikan informasi pembelajaran yang akan dilakukan, sehingga wali kelas juga dapat melihat siapa anak yang tidak mengikuti pembelajaran. Orang tua dapat membuka e-learning anaknya melalui Handphone sehingga dapat melihat nilai yang diperoleh anaknya. Dalam hal ini perlu ketekunan untuk mendampingi anaknya melalui e-learning agar tidak terjadi penunggakan tugas-tugas. Jadi peran kedua orang tua sangat berpengaruh di saat pandemic covid19.”

3.2. Pembahasan

Upaya dilakukan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran daring. Siswa adalah salah satu komponen manusiawi yang menempati posisi penting

dalam proses pembelajaran daring karena siswa sebagai pihak yang ingin meraih cita-cita mereka memerlukan bimbingan dan pengarahan dalam proses pembelajaran daring. Sehingga aspek-aspek yang meningkatkan motivasi belajar siswa melalui pembelajaran daring di kelas VIII sebagai berikut:

- a. Peserta didik merasa terdorong untuk berjuang demi mewujudkan keinginan dan harapan-harapannya meskipun belajar secara daring dengan menggunakan e-learning SMP Kristen Dharma Mulya Surabaya.
- b. Wali kelas dan bersama peserta didik bersama-sama diawal pembelajaran Setiap semester melakukan diskusi tentang komitmen dalam pembelajaran daring. Dengan memiliki komitmen yang tinggi, peserta didik memiliki kesadaran untuk belajar, mampu mengerjakan tugas dan mampu menyeimbangkan tugas.
- c. Melalui komitmen tersebut peserta didik memunculkan inisiatif-inisiatif atau ide-ide baru yang akan menunjang keberhasilan dan kesuksesannya dalam menyelesaikan proses pembelajaran daring setiap hari sekolah dengan berusaha bertanggung jawab,
- d. Fitur-fitur yang ada di e-learning SMP Krieten Dharma Mulya emberikan rasa ingin tahu yang besar terhadap hal baru.
- e. Sistem pembelajaran yang kolaborasi dengan dua mata pelajaran yang berbeda dan mengadakan project pembelajaran daring merangsang siswa berpikir kreatif dan menciptakan sesuatu yang baru, sehingga membuat dirinya berbeda dengan yang lainnya.

Adapun kendala yang dihadapi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran daring di Kelas VIII SMP Kristen Dharma Mulya Surabaya adalah:

- a. Jaringan internet yang kadang tidak stabil pada saat proses belajar mengajar secara daring (online) sehingga peserta didik kurang mendapatkan penjelasan yang maksimal.
- b. Beberapa peserta didik tidak log in tepat waktu di e-learning SMP Dharma Mulya sehingga mempengaruhi nilai akademik.
- c. Guru kurang maksimal dalam mempergunakan fitur-fitur di e-learning SMP Kristen Dharma Mulya secara bervariasi saat pembelajaran daring.

Beberapa upaya guru dalam mengatasi kendala belajar siswa Kelas VIII SMP Kristen Dharma Mulya dan meningkatkan semangat siswa untuk belajar tumbuh kembali adalah dengan memberikan kata-kata motivasi adalah penggerak terhebat bagi siswa untuk belajar meskipun berada pada kondisi terbatas sekalipun.

Peneliti melakukan wawancara dengan wali kelas VIII. Adapun hasil dari wawancara tersebut mengenai upaya yang telah dilakukan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa melalui pembelajaran daring yaitu:

a. Memperjelas Tujuan yang Ingin Dicapai

Pemahaman siswa terhadap pentingnya dan tujuan pembelajaran dapat menumbuhkan minat siswa, yang pada gilirannya dapat meningkatkan motivasi belajar mereka. Dan mengaitkan dengan kondisi-kondisi khusus yang terjadi seperti pada masa pandemi yang masih berlangsung saat ini.

b. Menggunakan Metode dan Kegiatan yang Beragam

Menggunakan metode dan kegiatan yang beragam agar proses belajar bisa berlangsung dengan lebih menarik. Materi yang akan kita sampaikan bisa dikemas dengan bentuk-bentuk yang menarik, misalnya dengan membuat materi pelajaran dalam bentuk animasi ataupun dalam bentuk mind map. Penggunaan fitur yang ada di e-learning dengan cara berbeda minimal dua hari sekali.

c. Membimbing dan Mendukung Siswa Belajar

Memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengemukakan hambatan belajar yang dihadapinya. dan juga memberikan penguatan kepada siswa bahwa ia mampu mengatasi segala hambatan tersebut.

d. Memberikan Penghargaan atas Usaha yang Telah Dilakukan Siswa

Sekecil apapun hal yang telah dilakukan siswa, Guru memberikan penghargaan sebagai bentuk dukungan, dalam bentuk benda, penghargaan dan memberikan pujian atau komentar positif terhadap hasil pekerjaan siswa. Gestur angkat jempol atau berkata "Bagus nak, tingkatkan..." adalah contoh penghargaan atas usaha siswa.

e. Wali kelas melakukan pertemuan secara virtual kepada siswa untuk memberikan

pijakan mengenai standar perilaku selama pembelajaran daring, dilakukan dengan meminta pendapat dari siswa.

- f. Wali kelas membuat grup orang tua murid dan siswa sebagai alat komunikasi dua arah.
- g. Bagian Tata usaha setiap akhir pembelajaran mengirimkan daily report di grup orang tua murid dulu kepada orang tua.
- i. Apabila jaringan internet terputus atau lampu padam sehingga siswa tidak dapat melanjutkan pembelajaran daring, maka dari guru yang bersangkutan akan memberikan kesempatan untuk mengulang kembali, dengan kata lain, wali kelas akan menanyakan kepada orang tua siswa tentang kendala yang dihadapi siswa.

Komunikasi dua arah antara orang tua dengan wali kelas, wali kelas dengan siswa sangatlah berperan penting dalam mengatasi kendala apapun, sehingga motivasi belajar siswa masih tetap terjaga meskipun belajar daring.

4. SIMPULAN DAN SARAN

4.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat ditarik kesimpulan yaitu guru telah memanfaatkan fitur-fitur di e-learning SMP Kristen Dharma Mulya Surabaya secara integratif dan menarik, Wali kelas dan bersama peserta didik melakukan dialog bersama-sama diawal pembelajaran, guru memberikan Penghargaan atas usaha yang telah dilakukan siswa dan pada akhir pembelajaran wali kelas meminta setiap siswa menyampaikan kendala yang dihadapi selama pembelajaran daring sehingga wali kelas dapat mengkomunikasikan kepada kepala sekolah dan jika ada yang perlu dibantu secara ekonomi seperti orang tua yang kurang mampu dalam pembelian kuota internet maka kepala sekolah akan membantu siswa dengan memberikan kuota internet untuk dapat mengikuti pembelajaran.

4.2. Saran

Dalam meningkatkan motivasi belajar siswa, guru perlu selalu memotivasi siswa-siswi untuk terus meningkatkan kemampuan dirinya. Guru juga perlu selalu berinovasi



dan mengembangkan pembelajaran yang menarik untuk siswa sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

DAFTAR PUSTAKA

- Andini, D. M., & Supardi, E. (2018). Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Efektivitas Pembelajaran Dengan Variabel Kontrol Latar Belakang Pendidikan Guru. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (JPManper)*, 3(1), 1-7.
- Arikunto, S. (2006). Prosedur penelitian tindakan kelas. *Bumi Aksara*, 136(2), 2-3.
- Arizona, K., Abidin, Z., & Rumansyah, R. (2020). Pembelajaran online berbasis proyek salah satu solusi kegiatan belajar mengajar di tengah pandemi covid-19. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 5(1), 64-70.
- Ghony, M. D., & Almanshur, F. (2012). Metodologi penelitian kualitatif. *Jogjakarta: Ar-Ruzz Media*, 61, 177-181.
- Ginting, H. (2020). Perubahan Perilaku sebagai Respon terhadap Wabah COVID-19. *Tulisan Edukasi HIMPSI di Masa Pandemi COVID-19—Seri*, 14.
- Khusniyah, N. L., & Hakim, L. (2019). Efektivitas pembelajaran berbasis daring: sebuah bukti pada pembelajaran bahasa inggris. *Jurnal Tatsqif*, 17(1), 19-33.



TEACHER'S EFFORTS IN IMPROVING THE STUDENTS' ENGLISH ABILITY DURING ONLINE LEARNING

Amanda Pramesthi ^{1*}, Rina Rachmawati ², Dyah Nugraheny Priastuti ³

^{1,2,3}, IKIP Widya Darma

¹ amandapramesti1122@gmail.com, ² tweety.r3@gmail.com,

³ dyahnugraheny@yahoo.com

Abstract:

The purposes of writing this thesis are: (1) To find out the teacher's efforts in improving students' English skills through the online process and (2) To find out how the students result from the efforts given by the teacher in improving English language skills through the online process. In this study, the researchers used: The method used is qualitative. The data were collected using interviews and documentation on English teachers, students, and SMK Kartika 1 Surabaya students. In this study, researchers used two interview methods: structured interview and semi-structured interview. The results of this study can be concluded that the teacher's efforts to improve students' abilities during online learning are through the WhatsApp application in which the teacher creates a WhatsApp chat group so that students can discuss with their friends without internet network constraints. In addition, most students showed a positive impression of the learning method via WhatsApp from those previously using the learning method through moodle e-learning.

Keywords: Efforts, Online Learning

1. INTRODUCTION

The Covid-19 virus has changed many lives worldwide, including in Indonesia. This virus has paralyzed human activities. The spread of the virus that has never subsided forced the government to make regulations to break the spreading of the Covid-19 virus.

One of the impacts of Covid-19 is education, where schools should be more active in activities offline learning. However, the process was slightly disrupted due to the covid 19 virus disaster that occurred worldwide, including in Indonesia. In response to this, the government, especially the Ministry of Education and Culture, issued Circular Number 4 of 2020 concerning the Implementation of Education in the Coronavirus Disease (Covid-19) Emergency Period conducted online or studied at home. This condition is certainly not easy where parents take the role of teachers or teachers when learning at home.

Students need supporting media as a means of smooth learning. Learning from home will require the learning media that students need to understand the subject matter easily. In this condition, it will not be easy to provide learning media because parents are less experienced in teaching children material given by the school.

One of them is learning English. English is a very important subject in education. Speaking English is one of the most decisive abilities in obtaining employment these days. English is also used to communicate both orally and in writing, English serves as a means of communicating in order to access information other than. In an effort to improve learning English that is interesting and fun for students, various breakthroughs are still needed in developing learning innovations and the fulfilment of adequate educational facilities and infrastructure. One of them is the teacher must play an active role in this problem.

A teacher is required to always innovate in improving English learning, one of which is by learning to be more innovative to encourage students to learn more optimally. Teachers are also required to master the material being taught and be skilled in how to teach it. In this connection, the teacher must find ways to attract students' attention to participate actively in the teaching and learning process. But considering the current conditions, it is impossible to do it directly. One way to overcome student and teacher learning today is to change the learning system at home, namely by using an online or online learning system.

According to Hanum (2013), online learning or E-learning is a form of learning model that is facilitated and supported by the use of information and communication technology. E-learning has the characteristics of interactivity, independence, accessibility, and enrichment (Rusman & Rivana, 2011, p. 264). Online learning can also be defined as a form of information technology that is applied in the field of education in the form of a virtual world. Online learning is essentially learning that uses information and communication technology in channeling learning activities between teachers and students. Online learning aims to improve the efficiency and effectiveness, transparency, and accountability of learning. Online learning is carried out using their respective gadgets such as smartphones, laptops, computers, or tablets. The use of online learning

is considered to be the right strategy for replacing classroom learning.

So, online learning implemented during the Covid19 pandemic is a new strategy applied to continue teaching and learning activities between educators and students that can be carried out from home. These activities cannot be separated from the use of internet media so that they can be effective in their application. In practice, students and teachers no longer need to do face-to-face teaching and learning activities in the classroom, but now they can learn with an online learning system. The teacher gives daily assignments to obtain student grades, which will be included in the report card. This assessment is a reference for achieving learning objectives according to what is expected during the Covid19 virus outbreak.

Based on the description above, the formulations of the problem proposed by this researcher are what are the teacher's efforts in improving the students' English ability during online learning, and how are the students' result from the efforts given by the teacher in improving English ability during online learning?

Based on the formulation of the problem, the main objectives of this research are to find out the teacher's efforts in improving the students' English ability during online learning. And to find out how students result from the teacher's efforts in enhancing English ability during online learning.

The benefits of this research are that the reader is expected to be able to add and develop knowledge about teacher efforts and improve online learning activities during Covid-19, especially in learning English. Another one is this research can become a supporting strategy in overcoming educational problems during the Covid19 virus and can develop new media in delivering information or material that is done online.

2. RESEARCH METHOD

This study used a qualitative method with a phenomenological approach. Qualitative research with a phenomenological approach is research that investigates and explores a phenomenon carried out by a person or group of people (Creswell & Poth, 2016). In this context, the understanding and exploration of the efforts used by the English teacher of SMK Kartika 1 Surabaya in online learning increase student interest in learning English. Qualitative research is a research method based on the philosophy of post positivism,

which is used to examine the conditions of natural objects where the researcher is the key instrument. Qualitative research uses scientific methods to reveal a phenomenon by describing data and facts through words as a whole towards the research subject (Mulyana, 2008, p. 151).

According to Sukardi (2013, p. 19), Qualitative research is research based on the quality or quality of the research objectives. Qualitative research is designed in general, namely research conducted for the object of study that is not limited and does not use scientific methods as a benchmark.

In this study, the researcher took the location at SMK Kartika 1 Surabaya. The subject of the research is the English teacher at the school and several students. This research was conducted during interviews with sources through conversations with telecommunications. Research is carried out outside active lesson hours.

Subjects in the research concept refer to respondents, informants who want to be asked for information or data extracted. According to Amirin (1986, p. 29), the research subject is someone or something about which information or people want to be obtained from a research background that is used to provide information about the situation and conditions of the research background. The dominant subject here is an English teacher of SMK Kartika 1 Surabaya. To obtain accurate data, the researcher will discuss with other parties, such as some students, as a supporting subject.

Data must come from the right source. The data source is the subject from which the data was obtained. In this study, the data source was the English teacher at SMK Kartika 1 Surabaya and 9 Students, the data in form of delivered by Whatsapp chat and interview transcript. So, this data source shows where the data is originally from.

The method used to collect the data needed in research to answer the formulation of research problems is called the data collection technique. In this study, the data collection techniques used include: interviews and documentation

Data analysis in qualitative research is a technique that is directed to answer problem formulations or test hypotheses that have been formulated. In qualitative research, the best data analysis is carried out from the beginning of the study (ongoing). Researchers should not wait for complete data to be collected and then analysed. Furthermore, Miles,

Huberman, and Saldana (2014) suggest data analysis activities: Data Reduction, data display and Verification (Conclusion Drawing).

3. RESULTS AND DISCUSSION

Moodle is an acronym for Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment. According to Kukuh (2005, p. 13), Moodle is a software package useful for creating and conducting internet-based courses/training/education. Moodle, according to Darmawan (2014), is an open source-based CMS (Course Management System) / LMS (under the GNU Public License) provided free of charge as software, so Moodle is software in the form of an open-source CMS/LMS that can be copied, downloaded, and modified to create an internet-based course/learning. At SMK Kartika 1 Surabaya, E-Learning Moodle is a method of learning methods during the covid 19 pandemic. Students, teachers, and schools know about using Moodle through the various features. Most students and teachers at SMK Kartika 1 Surabaya already have facilities that support using Moodle applications such as smartphones. The school also provides wi-fi facilities for teachers to access the internet for free in several corners of the school.

But according to Mrs Ida, an English teacher, Moodle is considered less effective for students because many complain about internet quotas and signal networks. Finally, Mrs Ida changed the form of learning using WhatsApp, and maybe some other teachers also used WhatsApp. WhatsApp is a learning medium, a tool for discussing with friends, and a means to share school information.

Based on the description above, it can be understood that WhatsApp social media is useful for using online classes and making it easier for students and teachers to exchange information. English teachers use Group Chat WhatsApp in SMK Kartika 1 Surabaya and students to share information in English lessons, ask questions and discuss. Group chats are also usually used by English teachers to share teaching materials such as photos, videos, and documents.

Implementation of online learning is not always easy. Students also experience and face various obstacles when participating in online learning. Some of these obstacles include:

1. The signal is not very supportive, making students late for online classes.

2. Students do not receive a study quota from the government.
3. Effective communication between individuals allows misunderstandings in understanding the material presented by the teacher.
4. The internet network is sometimes not always stable, so it hinders the smoothness of online learning
5. Lack of student understanding of the delivery of material that is not delivered directly (face to face).

This research is very limited from the advantages presented, only investigating the teacher's efforts in increasing students' interest in learning English through WhatsApp and student responses after experiencing English learning.

Online learning during the Covid-19 pandemic is an alternative solution for SMK Kartika 1 Surabaya. Schools use the Moodle E-learning application in online learning, and the Moodle E-learning application is very good for online learning because it has more exclusive features, but because many students complain about the internet. Finally, the English teacher tries to keep students able to follow online learning during this pandemic, namely by using supporting applications. Applications that support the implementation of online learning can make it easier for students to understand the lesson. For example, in learning English, teachers prefer the WhatsApp application as a medium of learning when learning online. The use of the WhatsApp application for online learning is the best alternative, according to Mrs Ida as an English teacher. Learning methods in online learning use discussion methods, story methods or stories using videos. Students are guided to learn various ways of teaching English through videos, pictures, group work, discussions, and so on.

In learning on WhatsApp during the interview, the most frequent occurrences were signal interference, limited internet quota, and not understanding the material presented. Students were still trying to understand and were looking for ways to send assignments to the teacher even though it was late. So, from 10 informants, it can be concluded that online learning using WhatsApp has advantages and disadvantages. The great thing about WhatsApp is that students can view colour images and videos and respond via private chats with teachers or groups. And the lack of signals and materials

that are still poorly understood. And for the results of students' English proficiency, the researchers concluded that there was an increase in student scores. However, not all but the average student scores increased more when using Moodle.

4. CONCLUSIONS AND SUGGESTIONS

4.1. Conclusion

Implementing the learning process during the COVID-19 pandemic is very different from learning as usual, where educators can meet directly with students. The learning process involves interaction between students and an educator, which requires mutual communication in an educational situation to achieve learning objectives. However, under these conditions, education is carried out online using a smartphone as a communication medium to deliver materials and assignments. Based on the results of field observations and interviews, the English learning process is carried out online using one communication medium, namely WhatsApp and Moodle. In this Moodle, teachers can interact with each other.

In implementing online classes in English learning, of course, there are several obstacles and problems faced by both teachers and students, considering that online classes are conditions that do not allow face-to-face meetings. This causes the process of implementing online classes not to run effectively. Based on the results of observations and interviews with the English teacher that during the process of implementing online classes in learning English, he and the students also experienced several obstacles. The problems that occur in the online learning process are following what was conveyed by Ida Mudji Lestari, S.Pd. as an English teacher, that the main obstacle for online learning is the decline in student enthusiasm due to the internet network (signal) and learning quotas.

According to Mrs Ida, many students cannot follow and open Moodle because there is no quota, and students have never received a study quota from the government. The obstacles in learning English through online classes were experienced by several students of grade 11 TKJ 3 namely the first is the internet network (signal). One student said the internet connection was bad, so it took time to work on the assignments. The

internet connection is sometimes less stable, making students understand the self-explained material left behind, and the teacher has explained the next material. Second, they also feel lonely where usually, in their class, there are always friends who make them excited to learn. Based on interviews, some students are more face-to-face than online. In addition, during this online learning, some students could not understand the material or questions. This makes students not enthusiastic about carrying out online learning

It can be concluded that efforts in improving English through online learning establish good communication with students as much as possible to create an interesting atmosphere so that students can be enthusiastic about learning during online classes, namely through group work through WhatsApp. According to the teacher, this method is very efficient during this pandemic, and it is also recommended for schools to propose to the government that students get free study quotas to make it easier to see the material and work on questions through their mood.

4.2. Suggestion

The teacher must further improve learning strategies and media to deliver subject matter online to students using online and face-to-face learning systems. School Online learning is more optimally applied, supporting infrastructure and facilities so that education continues to run smoothly.

REFERENCES

- Amirin, T. M. (1986). Menyusun rencana penelitian.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2016). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches*: Sage publications.
- Darmawan, D. (2014). Pengembangan E-learning Teori dan Desain. *Bandung: PT Remaja Rosdakarya*, 25.
- Hanum, N. S. (2013). Keefetifan e-learning sebagai media pembelajaran (studi evaluasi model pembelajaran e-learning SMK Telkom Sandhy Putra Purwokerto). *Jurnal pendidikan vokasi*, 3(1).
- Kukuh, S. (2005). Membangun Aplikasi E-Learning dengan Moodle. *Andi Yogyakarta*.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis: A*



Methods Sourcebook. United States of America: Sage Publishing Company.

Mulyana, D. (2008). Metodologi penelitian kualitatif: Paradigma baru ilmu komunikasi dan ilmu sosial lainnya. *Bandung: Remaja Rosdakarya*.

Rusman, D. K., & Rivana, C. (2011). Pembelajaran berbasis teknologi dan informasi. *Jakarta: PT Raja Grafindo Persada*.

Sukardi, H. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi Dan Praktiknya*: Bumi Aksara.

PERAN GURU PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DALAM MENINGKATKAN KESADARAN SISWA TERHADAP PERATURAN SEKOLAH DI SMK SATYA WIDYA SURABAYA

Haidy Shabrina Fathnin ¹

¹IKIP Widya Darma

¹ h41n1n@gmail.com

Abstrak:

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya peran aktif guru Pendidikan Kewarganegaraan di SMK Satya Widya Surabaya yang senantiasa memperhatikan para siswa untuk mematuhi peraturan sekolah sehingga siswa memiliki kesadaran untuk melaksanakan peraturan atau tata tertib sekolah dengan baik. Tujuan dari penulisan ini adalah untuk mengetahui kepatuhan siswa terhadap peraturan sekolah di SMK Satya Widya Surabaya, bagaimana peran guru Pendidikan Kewarganegaraan dalam meningkatkan kesadaran siswa agar mematuhi peraturan sekolah dan upaya mengatasi masalah yang berhubungan dengan kepatuhan siswa terhadap peraturan sekolah di SMK Satya Widya Surabaya. Hasil penelitian menemukan bahwa guru Pendidikan Kewarganegaraan memiliki peran penting dalam meningkatkan kesadaran siswa untuk taat hukum atau patuh pada peraturan sekolah. Guru PKN berperan sebagai Pembina kedisiplinan, motivator, teladan dan pemberi sanksi di sekolah.

Kata kunci: Peran Guru Kesadaran, Peraturan sekolah

1. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan investasi sumber daya manusia jangka panjang untuk melestarikan peradaban manusia di dunia. Pembukaan Undang-undang Dasar 1945 alinea IV menyatakan bahwa: Salah satu tujuan nasional bangsa Indonesia adalah mencerdaskan kehidupan bangsa. Sekolah adalah suatu tempat di mana proses pendidikan dilaksanakan dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa serta meningkatkan kualitas sumber daya manusia.

Salah satu pelajaran yang bertujuan membentuk siswa menjadi warga negara yang baik adalah mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKN), Wahab dan Sapriya (2015) dalam buku Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan menyebutkan bahwa dengan mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan diharapkan siswa memiliki

kemampuan sebagai berikut:

1. Berpikir secara kritis, rasional dan kreatif dalam menanggapi isu kewarganegaraan.
2. Berpartisipasi secara aktif dan bertanggung jawab dan bertindak secara cerdas dalam kegiatan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara serta anti korupsi. berkembang secara positif dan demokratis untuk membentuk diri berdasarkan karakter-karakter masyarakat Indonesia agar dapat hidup bersama dengan bangsa-bangsa lainnya.
3. Berinteraksi dengan bangsa-bangsa lain dalam percaturan dunia secara langsung atau tidak langsung dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi

Menurut Winarno (2007) dalam bukunya Paradigma Baru Pendidikan Kewarganegaraan, Warga Negara yang baik adalah warga Negara yang patuh dan sadar terhadap kewajibannya mematuhi hukum atau peraturan. Sekolah melalui mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan bermaksud untuk mendidik siswa menyadari tentang pentingnya tertib hukum, taat pada peraturan, dalam hal ini khususnya peraturan atau tata tertib sekolah.

Peraturan sekolah dibuat agar siswa dapat beradaptasi dengan lingkungan sekolah, mengontrol diri dan bertanggung jawab serta berperilaku sesuai dengan tuntutan lingkungan sekolah misalnya mentaati peraturan sekolah, menghormati guru, toleransi terhadap teman sekolah, menciptakan situasi kelas yang nyaman dan tertib. Walaupun peraturan sekolah telah disusun dengan baik sesuai dengan kondisi masing-masing sekolah namun masih banyak siswa yang melanggar peraturan sekolah tersebut seperti tidak menghormati guru, datang ke sekolah terlambat, perkelahian antar teman/kelas, Guru Pendidikan Kewarganegaraan memiliki peran penting dalam pembentukan sikap dan karakter siswa di dalam maupun di luar lingkungan sekolah. Hal-hal di atas berkaitan dengan pentingnya pendidikan di sekolah yang memiliki peraturan yang wajib dipatuhi oleh siswa yang dibimbing oleh para guru sekolah khususnya guru Pendidikan Kewarganegaraan yang memiliki potensi untuk mendidik dan mengembangkan karakter

siswa agar menjadi warga Negara Indonesia yang baik.

Berdasarkan hal tersebut maka penelitian juga bertujuan untuk mengetahui kepatuhan siswa terhadap peraturan sekolah dan bagaimana peran guru Pendidikan Kewarganegaraan dalam meningkatkan kesadaran siswa terhadap peraturan sekolah dan upaya mengatasi masalah yang berhubungan dengan kepatuhan siswa terhadap peraturan sekolah di SMK Satya Widya Surabaya.

2. METODE PENELITIAN

Penelitian ini adalah penelitian dengan metode penelitian deskriptif kualitatif. Penelitian deskriptif dilakukan untuk mendapatkan gambaran jelas dengan kata-kata dan melukiskan peran guru Pendidikan Kewarganegaraan dalam peningkatan kesadaran siswa terhadap peraturan sekolah di SMK Satya Widya Surabaya. Penelitian dilakukan di SMK Satya Widya Surabaya. Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Juli 2020 dengan survey pendahuluan pada bulan September-Oktober 2019. Subyek penelitian yang digunakan adalah tehnik purposive yaitu subyek penelitian ditetapkan secara sengaja berdasarkan kriteria atau pertimbangan tertentu di mana subyek penelitian ditetapkan sebagai berikut:

- a. Guru Pendidikan Kewarganegaraan SMK Satya Widya Surabaya
- b. Kepala Sekolah SMK Satya Widya Surabaya
- c. Beberapa siswa OSIS SMK Satya Widya Surabaya

Data penelitian dikumpulkan dengan cara wawancara, observasi, dokumentasi, kemudian diperiksa dengan metode keabsahan data dengan cara cross check yang hasilnya akan yang ditarik menjadi kesimpulan secara umum (generalisasi). Dalam hal ini teknis analisis data induktif digunakan untuk menarik kesimpulan dari fakta-fakta khusus yang ditarik menjadi kesimpulan secara umum (generalisasi).

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

3.1. Peraturan Sekolah dan Kesadaran Siswa terhadap Peraturan Sekolah

Peraturan sekolah akan mengarahkan siswa untuk dapat beradaptasi di lingkungan sekolah agar mampu mengontrol diri dan bertanggung jawab serta berperilaku baik sesuai dengan tuntutan lingkungan sekolah yang mengatur hal-hal sebagaimana ditetapkan dalam tujuan pendidikan nasional guna membentuk siswa berwatak

membangun bangsa

Tata tertib berisi peraturan-peraturan yang meliputi hal-hal yang wajib dilaksanakan dan yang perlu dihindari atau dilarang serta ketentuan sanksi yang diberikan bagi yang melanggarnya.

Pada hakikatnya peraturan/tata tertib mencakup 3 unsur. Menurut Arikunto (1990) menyebutkan:

- a. Perbuatan/tingkah laku yang diharuskan dan dilarang
- b. Akibat atau sanksi yang menjadi tanggung jawab pelaku dan pelanggar peraturan
- c. Cara/prosedur untuk menyampaikan peraturan kepada subyek yang dikenai tata tertib tersebut.

Peraturan Sekolah adalah peraturan yang diterapkan oleh sekolah dengan tujuan untuk memberi batasan dan mengatur sikap anak muda yang sering bersikap kurang kondusif dalam menjalankan proses belajar mengajar di sekolah

SMK Satya Widya Surabaya telah menetapkan peraturan sekolah/tata tertib yang diharapkan dapat membawa siswanya kepada kepribadian yang disiplin dan bertanggung jawab

3.1.1. Bentuk Peraturan Sekolah / Tata Tertib Yang Terdapat Di Smk Satya Widya Surabaya

Bentuk peraturan atau tata tertib di SMK Satya Widya Surabaya berupa

- a. Reward yaitu hadiah yang merupakan pujian atau pemberian bonus nilai atau penghargaan terhadap siswa yang disiplin dan berprestasi.
- b. Punishment yaitu sanksi atau hukuman yang sesuai dengan pelanggaran yang dilakukan oleh siswa berupa :
 - Teguran
 - Membersihkan kamar mandi sekolah
 - Dianggap tidak hadir
 - Tugas dari guru
 - Surat pernyataan

- Pemanggilan orang tua

3.1.2. Tingkat kesadaran siswa SMK Satya Widya Surabaya

Kesadaran hukum atau kepatuhan terhadap peraturan adalah suatu kesadaran untuk bertindak sesuai dengan ketentuan yang berkala

Menurut Mertokusumo (1981) dalam bukunya meningkatkan Kesadaran Hukum Masyarakat, kesadaran hukum berarti kesadaran tentang apa yang seyogyanya kita lakukan atau perbuatan yang seyogyanya tidak kita lakukan atau perbuat terutama terhadap orang lain. Hal ini berarti menyangkut kesadaran akan kewajiban kita masing-masing terhadap orang lain.

Pada prinsipnya tingkat kesadaran siswa di SMK Satya Widya Surabaya sudah cukup baik walaupun masih ada beberapa siswa yang melanggar peraturan/tata tertib sekolah. Tingkat kesadaran siswa banyak dipengaruhi keluarga maupun lingkungan masyarakat tempat dimana siswa bersosialisasi sehari-hari. Berdasarkan latar belakang siswa yang beragam maka SMK Satya Widya Surabaya menyusun suatu peraturan atau tata tertib dengan tujuan meningkatkan disiplin siswa agar tumbuh menjadi warga negara yang baik dengan kualitas disiplin yang tinggi untuk membangun, mengembangkan dan memajukan bangsa Indonesia

3.2. Peran guru Pendidikan Kewarganegaraan dalam upaya meningkatkan kesadaran siswa terhadap peraturan sekolah di SMK Satya Widya Surabaya

Berbagai cara dapat dilakukan oleh guru Pendidikan Kewarganegaraan untuk meningkatkan kedisiplinan siswa baik di dalam kelas maupun di luar kelas.

Ada beberapa metode pembelajaran diantaranya adalah sebagai berikut :

1. Metode Konvensional/Ceramah :

Dalam metode ini guru menyampaikan informasi kepada siswa secara lisan Metode ini seringkali membosankan karena siswa merasa jenuh dan pasif menghadapi proses pengajaran yang verbal, namun demikian dalam metode ini guru dapat mengendalikan siswa

2. Metode Diskusi

Metode yang erat hubungannya dengan pemecahan masalah. Dengan metode ini diharapkan siswa dapat berpikir kritis dan berani menyampaikan pendapat

3. Metode Pemecahan Masalah :

Metode ini akan membuat siswa menjadi aktif dalam menyampaikan pendapat dan mencari informasi. Dalam hal ini dibutuhkan guru pembimbing, juga menjadi fasilitator untuk mengarahkan siswa

4. Metode Inquiry

Metode yang dapat membangun siswa untuk menyadari apa yang didapat dalam belajar. Metode ini melibatkan intelektual dan membuat siswa memahami apa yang dipelajari sebagai sesuatu yang berharga

Dalam hal ini guru memberikan penjelasan, memberi tugas dan memberi pertanyaan kepada siswa sebagai evaluasi pemahaman siswa

5. Metode Quantum :

Metode dimana ada usaha menciptakan suasana yang nyaman dengan memanfaatkan unsur yang ada pada siswa dan lingkungannya sehingga terjadi antusiasme pada siswa untuk memahami apa yang disampaikan oleh guru

Guru Pendidikan Kewarganegaraan SMK Satya Widya Surabaya, Ibu Dra Damariyanti menerapkan metode-metode pembelajaran di atas guna menarik minat siswa terhadap pelajaran Pendidikan kewarganegaraan agar guru bisa berperan sebagai pembimbing, motivator, teladan bagi siswa sehingga guru bisa meningkatkan kedisiplinan siswa khususnya kesadaran siswa untuk mematuhi peraturan sekolah di SMK Satya Widya Surabaya..

Ibu Dra. Damariyanti senantiasa mengaitkan materi ajar dengan kedisiplinan siswa saat mengajar di dalam kelas sedang di luar kelas, beberapa cara dilakukan melalui motivasi, pembinaan, keteladanan dan pemberian sanksi bagi siswa yang melakukan pelanggaran. Contoh kegiatan yang dilakukan oleh ibu Damariyanti saat di dalam kelas adalah berdiskusi tentang materi pelajaran, meminta siswa tampil di depan kelas untuk menyampaikan kesimpulan atau pendapat tentang pelajaran, membentuk kelompok belajar untuk merangkul dan mempresentasikan di hadapan kelompok belajar yang lain, juga menyanyikan lagu-lagu daerah, memperagakan tarian/kesenian daerah untuk menarik minat siswa terhadap materi pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. Di luar kelas, ibu Damariyanti menerapkan metode pembelajaran di atas dalam kegiatan extra

kurikuler seperti kegiatan pramuka, jurnalistik, kesenian, pertemuan OSIS, misalnya kerja sama dan toleransi antar teman dalam kegiatan pramuka atau kesenian, keberanian berpendapat dalam kegiatan OSIS atau jurnalistik.

Selanjutnya Ibu Dra. Damariyanti menambahkan hal-hal penting yang dilakukan oleh guru Pendidikan Kewarganegaraan SMK Satya Widya Surabaya yakni antara lain;

3.2.1. Guru Pendidikan Kewarganegaraan sebagai pembina kedisiplinan

Guru memberikan pengawasan terhadap siswa, mengenalkan siswa terhadap peraturan yang berlaku di sekolah dan mengembangkan potensi pada diri siswa. Hal ini sesuai dengan pendapat Prayitno dan Amti (2004) dalam bukunya Dasar-Dasar bimbingan dan konseling (1997) halaman 65 yang menyebutkan bahwa upaya pembinaan yang dilakukan oleh guru Pendidikan Kewarganegaraan bertujuan membantu siswa mengenal, menemukan dan mengembangkan pribadi yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, mandiri serta sehat jasmani dan rohani. Dari observasi dan hasil wawancara dengan guru Pendidikan Kewarganegaraan SMK Satya Widya Surabaya sering terlihat guru Pendidikan Kewarganegaraan menegur dan mengarahkan siswa yang melanggar peraturan sekolah dengan cara kekeluargaan, misalnya duduk atau makan bersama di kantin sekolah untuk saling bicara agar diketahui penyebab pelanggaran dan upaya mengatasi masalah. Cara ini memang memberi pengaruh positif dalam meningkatkan kedisiplinan siswa.

3.2.2. Guru Pendidikan Kewarganegaraan sebagai motivator

Dalam hal ini guru Pendidikan Kewarganegaraan membantu mengarahkan siswa untuk bertingkah laku positif sehingga akan menjadi pribadi yang bertanggung jawab. Mohammad (2003) dalam bukunya Psikologi konseling menyatakan bahwa pada dasarnya motivasi mengandung 3 pokok yaitu

- a.) Menggerakkan yang berarti menimbulkan kekuatan pada individu siswa, membimbing seseorang untuk bertindak dengan tertentu, misalnya kekuatan dalam hal ingatan, respon efektif dan kecenderungan kesenangan

- b.) Mengarahkan artinya menyalurkan tingkah laku, dengan demikian siswa akan menyediakan orientasi tujuan atau tingkah laku individu diarahkan kepada sesuatu
- c.) Menopang tingkah laku siswa artinya lingkungan sekitar siswa berada harus menguatkan (reinforce) intensitas atau arah dorongan dan kekuatan individu

Motivasi yang diberikan oleh guru Pendidikan Kewarganegaraan SMK Satya Widya Surabaya dapat menumbuhkan semangat dalam diri siswa untuk mengejar impiannya. Dengan kata lain jika siswa ingat akan impian yang menjadi cita-citanya maka siswa akan bersemangat dan berkonsentrasi untuk membenahi dirinya demi keberhasilan dan tercapainya impian atau cita-citanya, misalnya dengan cara bercerita dari hati ke hati dengan siswa yang melanggar peraturan sekolah.

3.2.3. Guru Pendidikan Kewarganegaraan Sebagai Teladan Bagi Siswa

Perilaku guru khususnya guru Pendidikan Kewarganegaraan akan menjadi contoh/teladan bagi siswa.

Sebagaimana disampaikan oleh Ibu Dra Damariyanti, guru Pendidikan Kewarganegaraan SMK Satya Widya Surabaya, bahwa ada beberapa kiat yang dilakukan yaitu :

- a. Tidak sering membolos mengajar
- b. Tidak datang terlambat saat guru mengajar
- c. Memberi tugas kepada siswa jika guru tidak hadir
- d. Membuat aturan mengenai sanksi yang akan dijalankan secara konsisten berdasarkan kesepakatan agar siswa patuh kepada guru
- e. Menegur kesalahan siswa
- f. Memanfaatkan kesalahan siswa
- g. Tidak pilih kasih
- h. Tidak bosan menasehati siswa dan sering menegur jika siswa bersalah

Dengan kiat-kiat tersebut diharapkan siswa akan meniru perilaku guru khususnya

guru Pendidikan Kewarganegaraan dalam bertingkah laku di sekolah dengan menaati peraturan sekolah dan kesepakatan antara guru dan siswa sehingga perilaku ini akan menjadi kebiasaan baik di luar sekolah.

3.2.4. Pemberian Sanksi Oleh Guru Pendidikan Kewarganegaraan

Masa sekolah adalah masa di mana anak-anak akan membentuk dan mengembangkan kepribadian, di samping sebagai masa transisi untuk mencari identitas diri sehingga masa peralihan yang rentan terhadap pengaruh negatif di lingkungan di mana anak berada dapat dilalui dengan baik. Perlu diketahui adanya faktor-faktor penyebab timbulnya pelanggaran di lingkungan sekolah. Menurut Muhammad (2011) faktor-faktor tersebut adalah:

- a. Latar belakang
- b. Materi pembelajaran yang terkait dengan pengajaran guru
- c. Kepemimpinan sekolah
- d. Pelanggaran administrasi
- e. Interaksi sosial remaja di luar sekolah

Faktor-faktor yang mempengaruhi kedisiplinan dan tanggung jawab siswa yang menyebabkan siswa melakukan pelanggaran. Menurut Willis Sofyan (2010) dalam buku Remaja dan Masalahnya ada faktor-faktor dari dalam (intrinsik) dan faktor dari luar (ekstrinsik)

1. Faktor dari dalam
 - a. Predisposing factor yaitu merupakan kelainan kejiwaan yang mungkin dipengaruhi oleh lingkungan keluarga yang keras dan penuh tekanan terhadap anak sehingga anak sering melakukan pelanggaran di sekolah.
 - b. Krisis identitas karena terbentuknya perasaan akan konsistensi dalam kehidupannya
 - c. Lemahnya pertahanan diri yaitu faktor untuk mengontrol dan mempertahankan diri terhadap pengaruh negative dari lingkungan.
 - d. Kurangnya kemampuan penyesuaian diri

- e. Lemahnya kontrol diri untuk membedakan tingkah laku yang dapat diterima dan yang tidak dapat diterima .
 - f. Inteligensi yang bisa mempengaruhi pergaulan dan interaksi di masyarakat
 - g. Usia mempengaruhi kedewasaan orang
2. Faktor dari luar yang bisa menyebabkan perilaku menyimpang pada seseorang yaitu di luar lingkungan hidupnya, antara lain:
- a. Peran keluarga di mana ada kesulitan orang tua untuk mewujudkan keseimbangan dalam pemenuhan kebutuhan batin anak
 - b. Peran masyarakat yang akan mempengaruhi anak karena keterbatasan kemampuan keluarga memenuhi kebutuhan khususnya kebutuhan rohani anak
 - c. Pergaulan yang bisa mempengaruhi anak dalam menerima norma-norma atau nilai-nilai sosial dalam masyarakat
 - d. Media massa yang banyak memuat hal-hal yang berkaitan dengan kekerasan, pornografi, kehidupan bebas bisa memberikan pengaruh buruk pada anak.

Dengan adanya pelanggaran maka dibutuhkan adanya sanksi. Pada prinsipnya sanksi terhadap siswa harus membebani siswa agar timbul efek jera dan sanksi itu harus menjadi bagian dari proses pembelajaran. Guru sebaiknya menanamkan sikap tanggung jawab sebelum memberikan sanksi misalnya dengan cara mengingatkan siswa akan kesepakatan yang telah dibuat sebelumnya. Dengan kata lain sanksi dimaknai sebagai konsekwensi dimana siswa diposisikan sebagai subyek yang diberi tanggung jawab seluas mungkin dengan konsekwensi sebagai balasan misalnya :

- a. Belajar sendiri atau mengerjakan tugas di perpustakaan karena siswa datang terlambat
- b. Membuat karya tulis ilmiah karena siswa sering absen/tidak hadir mengikuti pelajaran
- c. Mempersilahkan siswa duduk di bangku terdepan karena membuat kegaduhan di kelas.

Purwanto (2020) dalam bukunya Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis menyebutkan bahwa sanksi tidak boleh diberikan secara sewenang-wenang melainkan harus bersikap

mendidik (pedagogis) yang memenuhi syarat-syarat tertentu antara lain :

1. Tiap hukuman hendaknya dapat dipertanggung jawabkan
2. Hukuman itu sedapat-dapatnya bersifat memperbaiki kesalahan dan moral anak-anak
3. Hukuman tak boleh bersifat ancaman atau pembalasan dendam yang bersifat perseorangan.

Perhatian guru khususnya guru Pendidikan Kewarganegaraan dapat dilaksanakan melalui pendekatan pedagogic yaitu pendekatan yang erat hubungannya dengan tujuan pendidikan dan pengembangan guna tercapainya kedewasaan diri.

SMK Satya Widya Surabaya menerapkan pemberian sanksi kepada siswa yang melanggar peraturan sekolah dengan hal-hal yang bersifat mendidik yaitu :

- a. Dengan memberikan tugas kepada siswa untuk dikerjakan di perpustakaan atau membuat rangkuman yang harus diserahkan kepada guru/wali kelasnya.
- b. Menghafal bab tertentu dari pelajaran dan guru akan memberi pertanyaan secara lisan saat istirahat atau saat pelajaran sekolah usai
- c. Pada siswa tertentu jika hal-hal tersebut di atas tidak membuatnya jera maka sanksi disesuaikan dengan kesukaan siswa yang bersangkutan misalnya membuat cerpen atau puisi tentang kesadaran terhadap pelanggaran, aransemen musik, atau hal lain yang
- d. disepakati bersama antara guru dan siswa yang pada akhirnya bisa membuat siswa menyadari kesalahannya.

3.3. Kendala yang dihadapi guru Pendidikan Kewarganegaraan SMK Satya Widya Surabaya dalam peningkatan kesadaran siswa terhadap peraturan sekolah

Pada umumnya siswa melanggar peraturan sekolah dikarenakan kurangnya kesadaran siswa untuk mematuhi peraturan sekolah. Menurut Tarmizi Ramadhan pelanggaran adalah tidak terlaksananya peraturan atau tata tertib secara konsisten. Secara umum siswa SMK Satya Widya Surabaya memiliki kesadaran hukum di mana mereka menyadari pentingnya kepatuhan terhadap peraturan dan tata tertib sekolah.

Pada awal masuk sekolah, siswa kelas X diperkenalkan dengan peraturan

sekolah/tata terib dan mereka menerima dan memiliki kewajiban mematuhi peraturan dengan menerapkannya dalam perilakunya selama berada di sekolah dengan penuh tanggung jawab

Kendala yang dihadapi oleh guru Pendidikan Kewarganegaraan dalam peningkatan kesadaran siswa terhadap peraturan sekolah diantaranya :

1. Siswa kurang berminat terhadap mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan
2. Latar belakang siswa yang berbeda-beda
3. Kurangnya kesadaran siswa untuk mematuhi peraturan yang ada
4. Kurangnya pengawasan dan pembiasaan disiplin dari orang tua
5. Pengaruh lingkungan luar

Kendala-kendala tersebut sesuai dengan apa yang disebutkan oleh Willis yang berkaitan dengan faktor-faktor yang mempengaruhi anak sehingga mereka sering melakukan pelanggaran.

3.4. Upaya Guru Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Mengatasi Kendala Dalam Peningkatan Kesadaran Siswa Terhadap Peraturan Sekolah di SMK Satya Widya Surabaya

Guru adalah orang tua kedua bagi siswa setelah orang tua di rumah juga sebagai sosok berpendidikan yang diharapkan mampu mendidik anak bangsa untuk masa depan yang menjadi generasi berkarakter Indonesia. Untuk mewujudkan hal itu, ada beberapa cara yang bisa dilaksanakan antara lain:

1. Guru menjadi contoh bagi siswa dalam bertutur, bersikap dan berperilaku
2. Guru sebagai apresiator yang tidak hanya mementingkan nilai akademis, tetapi juga mengapresiasi usaha siswanya tanpa membandingkan antara satu siswa dengan lainnya, misalnya dengan pujian
3. Mengajarkan nilai moral pada setiap mengajar sebagai bahan pelajaran hidup, misalnya bersabar dalam memecahkan masalah dan berusaha mengatasinya dengan mengasah logika berpikir agar siswa selalu berpikir optimis bahwa setiap masalah tentu ada solusinya selama ada usaha maksimal

4. Bersikap jujur dan terbuka pada kesalahan artinya berani mengakui kesalahan dan bertanggung jawab atas apa yang diperbuatnya
5. Mengajarkan sopan santun di mana guru selalu mengingatkan siswa jika bersikap kurang baik dan memberikan alternatif tindakan isin yang lebih positif
6. Memberi kesempatan siswa belajar menjadi pemimpin dengan melatih jiwa kepemimpinan siswa, misalnya melalui tugas kelompok, diskusi di kelas. Guru memberikan motivasi agar siswa lebih bersemangat dan memiliki keyakinan diri
7. Berbagi pengalaman inspiratif yang pernah dialami guru agar siswa berkembang menjadi manusia dewasa dengan karakter yang baik dan bertanggung jawab.

Guru Pendidikan Kewarganegaraan di SMK Satya Widya Surabaya bekerja sama dengan guru-guru lain berupaya secara maksimal mengetahui dan mengatasi kendala atau hambatan dalam peningkatan kesadaran siswa terhadap peraturan sekolah dengan cara:

1. Memberikan dorongan/motivasi, membimbing siswa dalam menegakkan kedisiplinan dan tanggung jawab
2. Bekerja sama dengan para guru untuk meningkatkan kesadaran siswa agar patuh pada peraturan sekolah dan berdisiplin
3. Mengajak orang tua bekerja sama dengan pihak sekolah mengenai pembiasaan disiplin dalam keluarga
4. Meningkatkan hubungan inter personal antara konselor (BP) dan wali kelas dengan siswa

Upaya guru Pendidikan Kewarganegaraan mengatasi kendala-kendala tersebut di atas dengan melalui beberapa pendekatan yang biasanya dilakukan dengan bekerja sama dengan guru-guru lain terhadap siswa tertentu yang berulang kali melakukan pelanggaran yang sama atau pelanggaran berat. Pendekatan tersebut diantaranya:

Bimbingan konseling yaitu pendekatan yang bisa diterima oleh siswanya, antara lain :

- a. Pendekatan krisis yang merupakan upaya bimbingan yang diarahkan kepada individu yang mengalami krisis atau masalah. Disini guru berusaha membuat

muridnya untuk menceritakan konflik atau masalah apa yang telah dihadapi. Bimbingan ini bertujuan mengatasi krisis atau masalah-masalah yang dialami siswa. agar guru bisa memberi arahan kepada siswanya untuk mengambil keputusan sesuai dengan keyakinannya dan dianggap baik. Selanjutnya, guru memberikan bantuan sesuai masalah yang dihadapi siswa . Dalam hal ini guru Pendidikan Kewarganegaraan bersama dengan guru Bimbingan dan konseling dan wali kelas secara bersama atau bergantian mengajak siswa yang sering melanggar peraturan untuk duduk atau makan bersama di kantin sekolah dan bicara untuk mengetahui penyebab masalah.

- b. Pendekatan remedial. merupakan pendekatan bimbingan yang diarahkan kepada siswa yang mengalami kelemahan atau kekurangan. Dalam hal ini guru berusaha menggali kemampuan dan kelemahan siswa agar bisa membantu memperbaiki kekurangan/kelemahan tersebut.
- c. Pendekatan perkembangan. Pendekatan yang menekankan kepada pengembangan potensi dan kekuatan yang ada pada individu secara optimal. Contohnya jika siswa tersebut memiliki rasa kurang percaya diri atau rendah diri namun mempunyai kemampuan lebih di non akademiknya, guru bisa membantu mengarahkan siswanya untuk mengembangkan kemampuan tersebut.

Di samping itu terdapat beberapa pendekatan lain, antara lain:

- a. Pendekatan Individual di mana guru mengamati, berbicara dengan siswa yang melanggar untuk mengetahui penyebab perlakuan siswa yang melanggar dan cara mengatasinya.
- b. Pendekatan Edukatif yaitu pendekatan yang dilakukan oleh guru agar siswa menghargai norma hukum, norma susila, norma moral, norma sosial dan agama.
- c. Pendekatan Pembiasaan dilakukan dengan cara menanamkan kebiasaan yang baik. Walau sulit namun siswa dipaksa untuk melakukan perbuatan yang lebih baik sebagaimana diatur dalam tata tertib sekolah sehingga lambat laun diharapkan tibul kebiasaan yang baik

- d. Pendekatan emosional dilakukan untuk menggugah perasaan dan emosi siswa dalam meyakini dan memahami sehingga siswa menyadari kesalahannya.
- e. Pendekatan Keagamaan dilakukan unruk menanamkan jiwa agama pada diri siswa.

4. SIMPULAN DAN SARAN

4.1. Simpulan

SMK Satya Widya Surabaya menetapkan peraturan sekolah/tata tertib untuk mengarahkan siswa agar memiliki sikap disiplin dan tanggung jawab. Guru Pendidikan Kewarganegaraan memiliki peran penting dalam meningkatkan kesadaran siswa untuk taat hukum atau patuh pada peraturan sekolah sebagaimana diajarkan dalam materi pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan yang mendidik siswa untuk berperilaku baik, disiplin dan bertanggung jawab, baik terhadap diri pribadi maupun lingkungan dimana siswa berada.

Peran guru Pendidikan Kewarganegaraan di SMK Satya Widya Surabaya dalam meningkatkan kesadaran siswa terhadap peraturan sekolah adalah sebagai berikut :

- a. Pembina kedisiplinan yang memberikan pengawasan terhadap siswa, mengenalkan siswa terhadap peraturan yang berlaku di sekolah dan mengembangkan prestasi pada diri siswa
- b. Sebagai motivator yang mengarahkan siswa untuk berperilaku positif dengan menjadi pribadi yang bertanggung jawab
- c. Sebagai teladan bagi siswa dimana perilaku guru khususnya guru Pendidikan Kewarganegaraan akan menjadi contoh bagi siswa untuk bertingkah laku, mentaati peraturan dan tata tertib sekolah
- d. Sebagai pemberi sanksi bagi siswa yang melanggar peraturan sekolah dengan mengaitkannya dengan materi pelajaran tentang konsekwensi yang didapat karena melanggar peraturan.

Kendala yang dihadapi oleh guru Pendidikan Kewarganegaraan di SMK Satya Widya Surabaya dalam hubungan dengan peningkatan kesadaran siswa terhadap peraturan sekolah adalah

1. Kurangnya minat siswa terhadap mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan
2. Latar belakang siswa yang berbeda
3. Kurangnya kesadaran siswa untuk mematuhi peraturan sekolah
4. Kurangnya pengawasan dan pembiasaan dari orang tua mengenai kedisiplinan dan tanggung jawab
5. Pengaruh lingkungan di luar rumah atau sekolah

Solusi untuk mengatasi kendala-kendala tersebut di atas maka guru Pendidikan Kewarganegaraan SMK Satya Wisya Surabaya berupaya:

1. Memberi dorongan/motivasi dan membimbing siswa untuk menegakkan kedisiplinan
2. Bekerja sama dengan para guru di sekolah untuk meningkatkan kesadaran siswa dalam mematuhi peraturan atau tata tertib sekolah
3. Bekerja sama dengan orang tua tentang pembiasaan disiplin bagi siswa
4. Meningkatkan hubungan inter personal antara BP (konselor) dan wali kelas dengan siswa

Upaya guru Pendidikan Kewarganegaraan di SMK Satya Widya Surabaya dalam menghadapi kendala yang ada sehingga bisa meningkatkan kesadaran siswa untuk mematuhi peraturan sekolah adalah dengan beberapa pendekatan yaitu

- a. Bimbingan konseling yang meliputi pendekatan krisis, remedial dan perkembangan. Di samping itu juga dilakukan
- b. Pendekatan individual,
- c. Pendekatan edukatif,
- d. Pendekatan pembiasaan
- e. Pendekatan keagamaan

4.2. Saran

Dalam meningkatkan kesadaran siswa terhadap peraturan sekolah maka hal yang dapat dilakukan adalah bersikap tegas terhadap siswa yang sering melanggar peraturan walaupun telah mendapat nasihat, teguran/peringatan dengan sanksi yang lebih keras

seperti membersihkan kamar mandi sekolah sambil menerapkan ilmu pengetahuan yang dimiliki sebagai siswa sekolah kejuruan pariwisata atau menyiapkan meja dengan aturan yang benar. Selain itu disarankan agar guru Pendidikan Kewarganegaraan sebaiknya menghidupkan kelas dengan cerita yang bisa menggugah siswa untuk lebih menyukai pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.

DAFTAR PUSTAKA

- Mertokusumo, S. (1981). *meningkatkan kesadaran Hukum Masyarakat*: Liberty.
- Mohammad, S. (2003). *Psikologi Konseling*. Jakarta: Pustaka Baim Quraisy.
- Muhammad, R. (2011). *Sosiologi Pendidikan*. Yogyakarta: Ar'Ruzz Media.
- Prayitno, E. A., & Amti, E. (2004). *Dasar-dasar bimbingan dan konseling* (Vol. 3). Jakarta: Rineka Cipta.
- Purwanto, M. N. (2020). *Ilmu Pendidikan Teoretis dan Praktis*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ramadhan Tarmizi , Diambil kembali dari Pelanggaran Tata tertib Sekolah oleh Siswa, 2021, from <https://Tarmizi.wordpress.com/>
- Wahab, A. A., & Sapriya, D. (2015). *Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: Alfabeta.
- Willis Sofyan, S. (2010). *Remaja & Masalahnya*: Bandung: Alfabeta.
- Winarno, D. (2007). *Paradigma Baru Pendidikan Kewarganegaraan*.

HUBUNGAN KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI (HOTS) SISWA DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA

Urbanus Ba'e¹

¹ IKIP Widya Darma

¹ baeurbanus4@gmail.com

Abstrak:

Ada banyak faktor yang dapat mempengaruhi belajar, salah satunya adalah yang sudah diuraikan di atas yakni kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa. Selain dari kemampuan berpikir tingkat tinggi, faktor lain yang juga dapat mempengaruhi hasil belajar siswa adalah adanya motivasi belajar yang berasal dari dalam diri siswa itu sendiri. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada hubungan antara kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu purposive sampling sebanyak 36 siswa kelas X MIPA 3 SMA Santa Maria Surabaya. Instrumen yang digunakan yaitu tes essay sebanyak 3 butir soal untuk kemampuan berpikir tingkat tinggi dan angket motivasi belajar sebanyak 40 pernyataan. Analisis data menggunakan analisis korelasi sederhana dan korelasi berganda dengan bantuan software SPSS 22. Hasil uji hipotesis menunjukkan adanya hubungan antara kemampuan berpikir tingkat tinggi dengan hasil belajar matematika, hubungan antara motivasi dengan hasil belajar matematika, hubungan antara kemampuan berpikir tingkat tinggi dengan motivasi belajar, serta hubungan kemampuan berpikir tingkat tinggi dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika dengan nilai sig. < 0,05.

Kata kunci: Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi, Motivasi, Hasil Belajar.

1. PENDAHULUAN

Hasil belajar merupakan salah satu aspek belajar yang paling disoroti. Hasil belajar menjadi acuan bagi seseorang untuk dikatakan berhasil atau gagal dalam kegiatan belajar yang dilakukannya. Hal ini sesuai dengan definisi hasil belajar yang dikemukakan oleh Sudjana (2010, p. 22) bahwa hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah menerima pengalaman belajarnya. Ada banyak faktor yang dapat mempengaruhi belajar, salah satunya adalah yang sudah diuraikan di atas yakni kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa. Selain dari kemampuan berpikir tingkat tinggi,

faktor lain yang juga dapat mempengaruhi hasil belajar siswa adalah adanya motivasi belajar yang berasal dari dalam diri siswa itu sendiri.

Sanjaya (2011, p. 28) menyatakan dalam proses pembelajaran, motivasi adalah salah satu aspek dinamis yang penting. Siswa yang kurang berprestasi bukan disebabkan oleh kemampuannya yang kurang, tetapi karena tidak adanya motivasi dalam dirinya untuk belajar. Siswa dengan motivasi belajar yang baik akan menunjukkan hasil belajar yang baik juga. Hal ini sejalan dengan penelitian Yunanti (2016) yang menemukan bahwa ada hubungan yang positif antara motivasi belajar dan hasil belajar biologi. Adanya hubungan antara motivasi belajar siswa dengan hasil belajar juga ditemukan dalam penelitian Janah (2019) bahwa ada hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran kimia dengan kategori rendah.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti ingin mengetahui bagaimana kemampuan berpikir tingkat tinggi berkaitan dengan motivasi belajar serta hubungannya dengan hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran matematika. Oleh karena itu, peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Hubungan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Siswa dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika”. Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti merumuskan permasalahan antara lain :

1. Adakah hubungan yang signifikan antara kemampuan berpikir tingkat tinggi dan motivasi belajar ?
2. Adakah hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dan hasil belajar ?
3. Adakah hubungan yang signifikan antara antara kemampuan berpikir tingkat tinggi dan hasil belajar ?
4. Adakah hubungan yang signifikan antara kemampuan berpikir tingkat tinggi dan motivasi belajar terhadap hasil belajar ?

1.1. Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi

Rofiah, Aminah dan Ekawati (2013) menyatakan bahwa kemampuan berpikir tingkat tinggi (*High Order Thinking Skills*–HOTS) adalah proses berpikir yang tidak sekedar menghafal dan menyampaikan kembali informasi yang diketahui serta kemampuan untuk menghubungkan, memanipulasi, dan mentransformasi pengetahuan serta

pengalaman yang sudah dimiliki untuk berpikir secara kritis dan kreatif dalam upaya menentukan keputusan dan memecahkan masalah pada situasi baru .

Kemampuan berpikir tingkat tinggi menurut Brookhart (2010, p. 5), adalah berpikir tingkat tinggi berada pada bagian atas taksonomi kognitif Bloom, tujuan pengajaran di balik taksonomi kognitif yang dapat membekali peserta didik untuk melakukan transfer pengetahuan, mampu berpikir artinya peserta didik mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilan yang mereka kembangkan selama belajar pada konteks yang baru. Berdasarkan beberapa pendapat di atas, maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan berpikir tinggi adalah kemampuan individu untuk mengkritisi suatu masalah yang bersifat kompleks serta secara kreatif menemukan sebuah solusi yang tepat untuk menyelesaikan masalah tersebut.

Taksonomi Bloom Revisi Kognitif

Berdasarkan taksonomi bloom revisi kognitif dalam Krathwohl (2002, pp. 61-88), kemampuan berpikir tingkat rendah (*low order thinking skill-LOTS*) menempati tiga tingkat piramida terbawah, yakni mengingat (*remember*), memahami/mengerti (*understand*), menerapkan (*apply*). Sedangkan, kemampuan berpikir tingkat tinggi (*High Order Thinking Skills-HOTS*) berada di tiga tingkat yang paling atas yakni menganalisis (*analyze*), mengevaluasi (*evaluate*), dan menciptakan (*create*).

1.2. Motivasi Belajar

Sanjaya (2011, p. 28) menyatakan dalam proses pembelajaran, motivasi adalah salah satu aspek dinamis yang penting. Siswa yang kurang berprestasi bukan disebabkan oleh kemampuannya yang kurang, tetapi karena tidak adanya motivasi dalam dirinya untuk belajar. Sardiman (2006) mengemukakan bahwa motif dapat dikatakan sebagai daya penggerak dari dalam dan di dalam subyek untuk melakukan aktivitas tertentu demi mencapai tujuan.

Berdasarkan beberapa pendapat ahli di atas, maka dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah suatu dorongan yang berasal dari dalam diri maupun dari luar diri siswa untuk melakukan kegiatan belajar yang bermakna untuk mencapai tujuan belajar yang telah ditentukan.

Uno (2008, p. 23) mengklasifikan indikator-indikator motivasi belajar sebagai berikut :

1. Adanya hasrat dan keinginan berhasil.
2. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar.
3. Adanya harapan dan cita-cita masa depan.
4. Adanya penghargaan dalam belajar.
5. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar.
6. Adanya lingkungan belajar yang kondusif.

2. METODE PENELITIAN

Penelitian dilakukan dengan menyebarkan instrumen tes dan non tes. Adapun instrumen tes yang digunakan adalah tes essay berjumlah 3 butir soal untuk mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa, materi yang ujikan adalah materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV). Sedangkan, instrumen non tes yang digunakan adalah angket motivasi sebanyak 40 butir pernyataan untuk mengukur motivasi belajar siswa terhadap pelajaran matematika. Kedua instrumen yang sudah divalidasi selanjutnya akan disebar ke siswa untuk dikerjakan, setelah data terkumpul selanjutnya data akan diolah untuk menjawab hipotesis penelitian yang telah dibuat. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MIPA SMA Santa Maria Surabaya. Jumlah sampel dalam penelitian ini 36 siswa yakni siswa kelas X MIPA 3 SMA Santa Maria Surabaya. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah *purposive sampling*. Lestari dan Yudhanegara (2017, p.110) mengemukakan pendapat bahwa, *purposive sampling* adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. Pengumpulan data melalui teknik non tes dapat dilakukan dengan berbagai cara, antara lain kuesioner (angket), interview (wawancara), dan observasi (Lestari & Yudhanegara, 2017, p. 110). Adapun teknik non tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket. Adapun penggunaan angket dalam penelitian ini ditujukan untuk mencari informasi yang lengkap tentang motivasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika.

Adapun langkah- langkah pengolahan dan analisis data tes dan angket yang digunakan oleh peneliti adalah sebagai berikut :

1. Mengubah jawaban angket ke dalam bentuk skor sesuai dengan pedoman

penskoran yang telah dijelaskan pada bagian teknik pengumpulan data.

2. Memberikan skor pada setiap jawaban tes yang diisi siswa sesuai dengan kriteria penskoran yang telah ditentukan.
3. Menghitung skor total tes dan angket dari setiap siswa.

4. Mendeskripsikan data

Peneliti menampilkan data seperti nilai rata-rata (mean), nilai tengah, modus, standar deviasi, nilai tertinggi dan nilai terendah siswa yang diolah menggunakan SPSS 22.

5. Menganalisis kecenderungan apakah hasil data untuk setiap variabel dikatakan sangat baik, baik, cukup baik atau kurang baik. Pengolahan ini menggunakan:

- Mean ideal (M_i) = (skor tertinggi + skor terendah) / 2
- Standar deviasi (S_{di}) = (skor tertinggi – skor terendah) / 6

6. Menentukan nilai persentase ketercapaian indikator tes dan angket. rumus yang digunakan adalah :

$$NP = \frac{\text{Skor siswa}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$$

7. Analisis Uji Prasyarat

- a. Uji Normalitas

Uji statistik yang digunakan untuk menguji normalitas data dalam penelitian ini adalah uji Kolmogrov-Smirnov dengan bantuan software SPSS 22

- b. Uji Homogenitas

Pengujian homogenitas menggunakan teknik uji Lavene Statistic dengan menggunakan bantuan software SPSS 22.

8. Pengujian Hipotesis

Setelah data dikatakan normal dan homogen, selanjutnya akan dilakukan pengujian hipotesis secara kuantitatif. Analisis kuantitatif secara keseluruhan diolah dengan menggunakan bantuan software SPSS 22. Adapun uji hipotesis yang digunakan adalah uji korelasi sederhana (bivariate correlation) dan uji oreksi ganda (multivariate correlation).

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

3.1. Kategorisasi Tes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi

Setiap butir tes kemampuan berpikir tingkat tinggi dilakukan penskoran sesuai dengan pedoman penskoran yang telah dibuat. Hasil data tes kemampuan berpikir tingkat tinggi disajikan pada tabel di bawah ini :

Tabel 1 Hasil Data Kemampuan Berpikir Tinggi

Data	Hasil Analisis
Jumlah Siswa	36
Nilai Tertinggi	92
Nilai Terendah	25
Rata-Rata	80,47
Median	75,00
Standar Deviasi	13,81

Dari tabel 1 diketahui bahwa nilai rata-rata kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa kelas X MIPA 3 SMA Santa Maria Surabaya adalah sebesar 80,47. Selanjutnya dilakukan kategorisasi data skor kemampuan berpikir tingkat tinggi dengan tujuan untuk menempatkan responden ke dalam kategori yang berjenjang, yaitu sangat baik, baik, cukup baik, dan kurang baik.

Hasil kategorisasi kemampuan berpikir tingkat tinggi (terdapat pada lampiran 24) disajikan pada tabel 2 di bawah ini :

Tabel 2. Kategorisasi Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi

Interval Skor	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
Di atas 75,5	18	50,0	Sangat Baik
58,5 s.d 75,3	16	44,4	Baik
41,7 s.d 58,5	1	2,8	Cukup Baik
Di bawah 41,7	1	2,8	Kurang Baik
Total	36	100	

Dari tabel 2 terlihat bahwa frekuensi terbanyak berada pada interval skor di atas 75,3. Berdasarkan perolehan rata-rata skor kemampuan berpikir tinggi yakni sebesar 80,47 (terdapat pada tabel 1), maka dapat dikatakan bahwa kemampuan berpikir tingkat tinggi

siswa kelas X MIPA 3 berada pada kategori sangat baik.

Data hasil tes mengenai persentase ketercapaian setiap indikator kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa dapat dilihat pada tabel 3 di bawah ini :

Tabel 3 Persentase Ketercapaian Indikator Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi

Indikator	Persentase (%)	Kategori
Menganalisis (C4)	84	Sangat Baik
Mengevaluasi (C5)	86	Sangat Baik
Mencipta (C6)	71	Baik
Rata-rata	80	Baik

Pada tabel 3 dapat dilihat rata-rata persentase ketercapaian indikator kemampuan berpikir tingkat tinggi berada pada kategori baik yakni sebesar 80%. Indikator dengan pencapaian tertinggi adalah indikator mengevaluasi (C5) dengan persentase 86% yang berada pada kategori sangat baik, sedangkan indikator dengan pencapaian terendah adalah indikator mencipta (C6) dengan persentase 71% yang berada pada kategori baik.

3.2. Kategorisasi Motivasi Belajar Siswa

Setiap butir angket motivasi belajar dilakukan penskoran sesuai dengan pedoman penskoran yang telah dibuat. Hasil data angket motivasi belajar disajikan pada tabel 4 di bawah ini :

Tabel 4. Hasil Data Motivasi Belajar

Data	Hasil Analisis
Jumlah Siswa	36
Nilai Tertinggi	94
Nilai Terendah	57
Rata-Rata	73,98
Median	74,00
Standar Deviasi	8,24

Dari tabel 4 diketahui bahwa nilai rata-rata motivasi belajar siswa kelas X MIPA 3 SMA Santa Maria Surabaya adalah sebesar 73,98. Selanjutnya dilakukan kategorisasi data skor motivasi belajar siswa dengan tujuan untuk menempatkan responden ke dalam kategori

yang berjenjang, yaitu sangat baik, baik, cukup baik, dan kurang baik.

Hasil kategorisasi motivasi belajar siswa disajikan pada tabel 4.5 di bawah ini

Tabel 5 Kategorisasi Motivasi Belajar

Interval Skor	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
Di atas 84,8	1	2,8	Sangat Baik
75,5 s.d 84.8	18	50,0	Baik
66,2 s.d 75,5	16	44,4	Cukup Baik
Di bawah 66,2	1	2.8	Kurang Baik
Total	36	100	

Dari tabel 2 terlihat bahwa frekuensi terbanyak berada pada interval skor 66,2 s.d 75,5. Berdasarkan perolehan rata-rata skor motivasi belajar siswa sebesar 73,98 (terdapat pada tabel 4), maka dapat dikatakan bahwa motivasi belajar siswa kelas X MIPA 3 berada pada kategori cukup baik.

Data hasil nontes mengenai persentase ketercapaian setiap indikator motivasi belajar siswa dapat dilihat pada tabel 6 di bawah ini :

Tabel 6 Persentase Ketercapaian Indikator Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi

No.	Indikator	Persentase (%)	Kategori
1.	Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil	75	Baik
2.	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	66	Baik
3.	Adanya harapan dan cita-cita dimasa depan	79	Baik
4.	Adanya penghargaan dalam belajar	71	Baik
5.	Adanya kegiatan yang menarik	78	Baik
6.	Kondisi lingkungan belajar yang kondusif	76	Baik
	Rata-rata	74	Baik

Pada tabel 3 dapat dilihat rata-rata persentase ketercapaian indikator motivasi belajar siswa berada pada kategori baik yakni sebesar 74 %. Indikator dengan pencapaian tertinggi adalah indikator adanya harapan dan cita-cita dimasa depan dengan persentase

79% yang berada pada kategori baik, sedangkan indikator dengan pencapaian terendah adalah indikator adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar dengan persentase 66% yang berada pada kategori baik.

3.3. Kategorisasi Hasil Belajar Siswa

Data hasil belajar siswa disajikan pada tabel 7 berikut:

Tabel 4.7 Data Hasil Belajar

Data	Hasil Analisis
Jumlah Siswa	36
Nilai Tertinggi	100
Nilai Terendah	50
Rata-Rata	83,14
Median	83,50
Standar Deviasi	11,80

Dari tabel 6 diketahui bahwa nilai rata-rata hasil belajar siswa kelas X MIPA 3 SMA Santa Maria Surabaya adalah sebesar 83,14. Selanjutnya dilakukan kategorisasi data skor hasil belajar siswa dengan tujuan untuk menempatkan responden ke dalam kategori yang berjenjang, yaitu sangat baik, baik, cukup baik, dan kurang baik.

Hasil kategorisasi hasil belajar siswa disajikan pada tabel 8 di bawah ini :

Tabel 4.8 Kategorisasi Hasil Belajar

Interval Skor	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
Di atas 87,5	11	31	Sangat Baik
75 s.d 87,5	17	47	Baik
63 s.d 75	6	17	Cukup Baik
Di bawah 63	2	6	Kurang Baik
Total	36	100	

Dari tabel 8 terlihat bahwa frekuensi terbanyak berada pada interval skor 75 s.d 87,5. Berdasarkan perolehan rata-rata skor hasil belajar siswa yakni sebesar 83,14 (terdapat pada tabel 7), maka dapat dikatakan bahwa hasil belajar siswa kelas X MIPA 3 berada pada kategori baik.

3.4. Uji Prasyarat

3.4.1. Uji Normalitas

Hasil uji normalitas disajikan pada tabel 4.9 di bawah ini :

Tabel 9 Uji Normalitas

Data	Kolmogorf-Smirnof	
	α	Asymp. Sig
Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi	0,05	0,000
Motivasi Belajar		0,020
Hasil Belajar		0,000
Syarat	Jika Asymp. Sig < 0,05 maka data berdistribusi normal	
Kesimpulan	Hasil uji normalitas untuk ketiga variable adalah berdistribusi normal	

Dari hasil uji normalitas pada tabel 9 diketahui bahwa ketiga variable yang diuji yakni kemampuan berpikir tingkat tinggi, motivasi belajar dan hasil belajar siswa memiliki Asymp. Sig yang lebih kecil dari 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa ketiga variabel tersebut berdistribusi normal.

3.4.2. Uji Homogenitas

Hasil uji homogenitas disajikan pada tabel 10 di bawah ini :

Tabel 10 Uji Homogenitas

Data	Kolmogorf-Smirnof	
	α	Asymp. Sig
Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi	0,05	0,352
Motivasi Belajar		0,802
Hasil Belajar		0,157
Syarat	Jika Asymp. Sig > 0,05 maka data berdistribusi normal	
Kesimpulan	Hasil uji homogenitas untuk ketiga variabel adalah homogeny	

Dari hasil uji normalitas pada tabel 10 diketahui bahwa ketiga variable yang diuji

yakni kemampuan berpikir tingkat tinggi, motivasi belajar dan hasil belajar siswa memiliki Asymp. Sig yang lebih besar dari 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa ketiga variabel tersebut memiliki varians yang sama atau homogen.

3.5. Uji Hipotesis

Uji hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji korelasi sederhana dan uji korelasi ganda. Kedua uji ini dilakukan dengan bantuan software SPSS 22, yang dimana untuk uji korelasi sederhana dilakukan dengan uji Bivariate Pearson dan uji korelasi ganda dilakukan dengan uji Linear Regression.

3.5.1. Uji Korelasi Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dengan Hasil Belajar Matematika

Hasil uji korelasi sederhana untuk variabel kemampuan berpikir tingkat tinggi dengan hasil belajar matematika disajikan dalam tabel 11 di bawah ini :

Tabel 11 Uji Korelasi Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dengan Hasil Belajar Matematika

Aymp. Sig	0,000
α	0,05
Pearson Correlation	0,415
Syarat	Jika Asymp. Sig < 0,05, maka variabel kemampuan berpikir tingkat tinggi berhubungan dengan variabel hasil belajar matematika
Kesimpulan	Variabel kemampuan berpikir tingkat tinggi berhubungan dengan variabel hasil belajar matematika

Dari hasil uji korelasi sederhana pada tabel 11 diketahui nilai Asymp. Sig lebih kecil dari 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan berpikir tingkat tinggi dengan hasil belajar matematika. Selain itu, diketahui juga nilai korelasi pearson sebesar 0,415 sehingga dapat disimpulkan bahwa hubungan antara kemampuan berpikir tingkat tinggi dan hasil belajar berada pada kategori cukup kuat.

3.5.2. Uji Korelasi Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Matematika

Hasil uji korelasi sederhana untuk variabel motivasi belajar dengan hasil belajar

matematika disajikan dalam tabel 12 di bawah ini :

Tabel 12 Uji Korelasi Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Matematika

Aymp. Sig	0,039
α	0,05
Pearson Correlation	0,275
Syarat	Jika Asymp. Sig < 0,05, maka variabel motivasi belajar berhubungan dengan variabel hasil belajar matematika
Kesimpulan	Variabel motivasi belajar berhubungan dengan variabel hasil belajar matematika

Dari hasil uji korelasi sederhana pada tabel 12 diketahui nilai Asymp. Sig lebih kecil dari 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar matematika. Selain itu, diketahui juga nilai korelasi pearson sebesar 0,275 sehingga dapat disimpulkan bahwa hubungan antara motivasi belajar dan hasil belajar berada pada kategori rendah.

3.5.3. Uji Korelasi Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Dengan Motivasi Belajar

Hasil uji korelasi sederhana untuk variabel kemampuan berpikir tingkat tinggi dengan motivasi belajar (terdapat pada lampiran 29) disajikan dalam tabel 4.13 di bawah ini :

Tabel 13 Uji Korelasi Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dengan Motivasi Belajar

Aymp. Sig	0,012
α	0,05
Pearson Correlation	0,302
Syarat	Jika Asymp. Sig < 0,05, maka variabel kemampuan berpikir tingkat tinggi berhubungan dengan variabel motivasi belajar
Kesimpulan	Variabel kemampuan berpikir tingkat tinggi berhubungan dengan variabel motivasi belajar

Dari hasil uji korelasi sederhana pada tabel 13 diketahui nilai Asymp. Sig lebih kecil dari 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan berpikir tingkat tinggi dengan motivasi belajar. Selain itu, diketahui juga nilai

korelasi pearson sebesar 0,302 sehingga dapat disimpulkan bahwa hubungan antara kemampuan berpikir tingkat tinggi dengan motivasi belajar berada pada kategori rendah.

3.5.4. Uji Korelasi Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika

Hasil uji korelasi ganda yang mengukur tingkat hubungan antara kemampuan berpikir tingkat tinggi dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika disajikan dalam tabel 14 di bawah ini :

Tabel 14 Uji Korelasi Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika

Sig F. Change	0,029
α	0,05
R	0,367
Syarat	Jika Sig F. Change < 0,05, maka variabel kemampuan berpikir tingkat tinggi dan variabel motivasi belajar berhubungan terhadap hasil belajar matematika
Kesimpulan	Variabel kemampuan berpikir tingkat tinggi dan variabel motivasi belajar berhubungan terhadap hasil belajar matematika

Dari hasil uji korelasi sederhana pada tabel 4.13 diketahui nilai Sig F. Change lebih kecil dari 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan berpikir tingkat tinggi dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika. Selain itu, diketahui juga nilai R sebesar 0,367 sehingga dapat disimpulkan bahwa hubungan antara kemampuan berpikir tingkat tinggi dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika berada pada kategori rendah.

4. SIMPULAN DAN SARAN

4.1. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada bab sebelumnya, dapat peneliti simpulkan bahwa :

1. Kemampuan berpikir tingkat tinggi memiliki hubungan yang signifikan dengan hasil

belajar matematika. Hubungan antara kedua variabel ini berada pada kategori cukup kuat dengan koefisien korelasi sebesar 0,415.

2. Motivasi belajar memiliki hubungan yang signifikan dengan hasil belajar matematika. Hubungan antara kedua variabel ini berada pada kategori rendah dengan koefisien korelasi sebesar 0,275.
3. Kemampuan berpikir tingkat tinggi memiliki hubungan yang signifikan dengan motivasi belajar. Hubungan antara kedua variabel ini berada pada kategori rendah dengan koefisien korelasi sebesar 0,302.
4. Kemampuan berpikir tingkat tinggi dan motivasi belajar memiliki hubungan yang signifikan dengan hasil belajar matematika. Dengan koefisien korelasi sebesar 0,367 menempatkan hubungan antara ketiga variabel ini pada kategori rendah.
5. Setelah melakukan pengolahan data tes, diketahui bahwa kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa kelas X MIPA 3 SMA Santa Maria Surabaya berada pada kategori sangat baik dengan jumlah siswa terbanyak berada pada interval skor di atas 75,5 yakni 18 siswa. Indikator mengevaluasi (C5) adalah indikator dengan persentase ketercapaian terbesar 86%, indikator Menganalisis (C4) sebesar 84%, dan indikator mencipta (C6) sebesar 71%.
6. Setelah dilakukan pengolahan data, diketahui bahwa motivasi belajar yang dimiliki oleh siswa kelas X MIPA 3 SMA Santa Maria Surabaya terhadap pelajaran matematika berada pada kategori cukup baik dengan jumlah siswa terbanyak berada pada interval skor 66,2 s.d 75,5 yakni 16 siswa. Dari 6 indikator motivasi belajar yang dipakai, indikator adanya harapan dan cita-cita dimasa depan adalah indikator dengan persentase ketercapaian tertinggi yakni sebesar 79%.

4.2. Saran

Guru harus mampu mengetahui motivasi siswa belajar dan menggunakannya untuk mengembangkan hasil belajar anak menggunakan metode yang dapat membantu anak memahami materi pelajarannya.



DAFTAR PUSTAKA

- Brookhart, S. M. (2010). *How to assess higher-order thinking skills in your classroom*: ASCD.
- Janah, F. (2019). *Hubungan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (Hots) Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Kimia*. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta.
- Krathwohl, D. R. (2002). A revision of Bloom's taxonomy: An overview. *Theory into practice*, 41(4), 212-218.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Rofiah, E., Aminah, N. S., & Ekawati, E. Y. (2013). Penyusunan Instrumen tes kemampuan berpikir tingkat tinggi fisika pada siswa SMP. *Jurnal pendidikan fisika*, 1(2).
- Sanjaya, W. (2011). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sudjana, N. (2010). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Uno, H. B. (2008). Teori motivasi & pengukurannya analisis di bidang pendidikan. *Jakarta: Bumi Aksara*.
- Yunanti, E. (2016). Hubungan antara kemampuan metakognitif dan motivasi belajar dengan hasil belajar biologi kelas ix Mts N Metro tahun pelajaran 2013/2014. *BIOEDUKASI (Jurnal Pendidikan Biologi)*, 7(2).